



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ORP ROŽNOV POD RADHOŠTĚM



AKTUALIZOVANÁ VERZE DOKUMENTU  
schválená Řídícím výborem ke dni: 30.11.2023

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání III v ORP Rožnov p. R.“,  
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023111.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

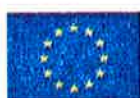


## Obsah

<b>1</b>	<b>Úvodní část MAP .....</b>	<b>4</b>
1.1	Úvodní slovo.....	4
1.2	Co je to MAP .....	5
1.3	Informace o projektu .....	5
<b>2</b>	<b>Analytická část MAP .....</b>	<b>15</b>
2.1	Základní informace o ORP Rožnov pod Radhoštěm .....	15
2.1.1	Obce ORP Rožnov pod Radhoštěm .....	15
2.1.2	Vývoj počtu obyvatel ORP Rožnov pod Radhoštěm.....	16
2.1.3	Věková struktura obyvatel .....	20
2.1.4	Vzdělanostní struktura .....	22
2.1.5	Situace na trhu práce .....	24
2.2	Dotazníkové šetření potřeb mateřských škol ORP Rožnov p. R. ....	26
2.3	Dotazníkové šetření potřeb základních škol ORP Rožnov pod Radhoštěm .....	31
2.4	Základní informace o školství v ORP Rožnov pod Radhoštěm.....	37
2.4.1	Základní školy .....	38
2.4.2	Mateřské školy.....	42
2.5	SWOT 3 analýza MAP ORP Rožnov pod Radhoštěm.....	46
2.5.1	Vazba na povinná opatření/témata Strategického rámce priorit ORP Rožnov pod Radhoštěm .....	46
2.5.2	Vazba na jednotlivé priority Strategického rámce priorit MAP ORP Rožnov pod Radhoštěm .....	49
<b>3</b>	<b>Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2025 .....</b>	<b>51</b>
3.1	Úvod .....	51
3.2	Vize .....	51
3.3	Popis zapojení aktérů .....	52



3.4 Přehled priorit a cílů .....	54
3.5 Popis priorit a cílů .....	56
3.6 Vazba cílů MAP na opatření .....	68
4 PRIORITIZACE TÉMAT.....	69
5 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST .....	70
6 Závěr .....	71
7 Seznam zkratk .....	72
8 Seznam příloh .....	73



# 1 Úvodní část MAP

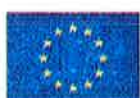
## 1.1 Úvodní slovo

Osobně jsem přesvědčen, že mimořádná starost o školství ze strany všech aktérů ovlivňujících výchovu a vzdělávání je nezbytným předpokladem pro rozvoj osobnosti každého mladého člověka a v konečném důsledku přispěje k úspěšnosti celého rožnovského regionu. Jsem proto velice rád, že při přípravě zpracování Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Rožnov pod Radhoštěm (MAP) jsme mohli navázat na dlouholetou spolupráci ředitelů škol rožnovského regionu a dobrou součinnost se starosty jednotlivých obcí. Mile mě překvapilo, že se nám podařilo splnit cíl, aby se do MAP zapojilo co nejvíce aktérů a dále především ti, kterých se vzdělávání nejvíce týká, tj. pedagogové, ale i ostatní pracovníci škol a rodiče dětí a žáků.

Při realizaci MAP jsme dodrželi stanovený záměr, aby veškeré navrhované aktivity vzešly tzv. „zespodu“, to znamená, aby byly především iniciovány členy pracovních skupin. Seznam aktivit v Akčním plánu MAP je výsledkem především jejich záslužné práce. Víme, že zkvalitnění úrovně vzdělávání a výchovy je dlouhodobý proces, jehož výsledky nejsou okamžité. Čeká nás proto ještě dlouhá cesta ke splnění tohoto cíle. Prostřednictvím MAP jsme získali dobrého průvodce po této cestě, který nás může dovést co nejdříve do stanoveného cíle.

Chtěl bych poděkovat nejen realizačnímu týmu a členům pracovních skupin a podskupin, ale hlavně všem, kteří úroveň našeho školství v rožnovském regionu tvoří. Zodpovědným učitelům a nepedagogickým pracovníkům škol, ředitelům a manažerům škol, rodičům, radním a zastupitelům obcí, představitelům organizací pracujících s mládeží, zástupcům podnikatelů a všem dalším aktérům a občanům, kterým úroveň školství v našem rožnovském mikroregionu není lhostejná.

**Ing. Jan Kučera, MSc.**  
**předseda Řídícího výboru MAP**



## 1.2 Co je to MAP

MAP (Místní akční plánování rozvoje vzdělávání) je soubor aktivit, které vedou k rozvoji a zvyšování kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let na Rožnovsku. MAP dle metodiky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR musí být prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let a musí zahrnovat oblasti včasné péče, předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání. Nejpodstatnější charakteristikou projektu MAP je snaha o vytvoření strategie rozvoje vzdělávání tvořené na bázi komunitního plánování – tedy v partnerství, za účasti všech stran, kterých se oblast vzdělávání dětí do 15 let na Rožnovsku týká. Návrhy a aktivity jsou diskutovány v pracovních skupinách a jejich podskupinách, na vzdělávacích akcích, neformálních setkáních a konzultacích se zapojením všech zájemců – mateřských škol, základních škol, neziskových organizací, zástupců úřadů a veřejnosti. Proto mezi základní činnosti v rámci MAP patří sdílení dobrých praxí, plánování jejich zavádění na dalších školách a co nejširší spolupráce při jejich uplatňování.

Aktivity MAP pomáhají v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na rozvoj potenciálu a osobnosti dětí a žáků, maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý rozvoj organizací v oblasti vzdělávání.

Realizací projektu MAP je vytvořena strategie rozvoje vzdělávání na Rožnovsku, akční plán, jehož následná realizace, vyhodnocení a průběžná aktualizace přispěje k dosažení cílů MAP – zvýšení kvality vzdělávání na Rožnovsku a zpřístupnění kvalitního vzdělávání pro každé dítě a žáka.

## 1.3 Informace o projektu

### ***Základní informace o projektu***

**Celý název projektu:** Místní akční plán rozvoje vzdělávání III v ORP Rožnov p. R.

**Zkrácený název projektu:** MAPIII

**Registrační číslo projektu:** CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023111

**Příjemce projektu:** Sdružení Mikroregion Rožnovsko

**Realizace projektu:** 1.7.2022 – 30.11.2023 (17 měsíců)

**Rozpočet projektu:** 2 067 461,20 Kč

**Finanční zajištění projektu:** projekt je financován z prostředků ESF prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, státního rozpočtu ČR a rozpočtu obcí Sdružení Mikroregion Rožnovsko.





Hlavním cílem MAPIII je zlepšit kvalitu v MŠ, ZŠ a ZUŠ na území ORP Rožnov p. R. tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních zainteresovaných aktérů ve vzdělávání v rámci stávající partnerské sítě MAP. Tohoto bude dosaženo navázáním a pokračováním v aktivitách předchozího projektu MAPII, tj. v rozvoji a aktualizaci MAP včetně monitoringu a vyhodnocování. Spolupráce spočívá ve společném informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení specifických potřeb a problémů v území, včetně vyhodnocování jejich přínosů. Hlavní cíl je naplňován realizací aktivit projektu A1 Rozvoj a aktualizace MAP a A2 Evaluace procesu místního akčního plánování, které budou zajištěny kvalitním Řízením projektu.

Dílčí cíle jsou:

1. systémové zlepšení řízení MŠ a ZŠ prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol
2. sdílené porozumění cíli: orientace na kvalitní inkluzivní vzdělávání
3. zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území – dostupnost kvalitního vzdělávání pro každé dítě/každého žáka v inkluzivní škole
4. zlepšení spolupráce s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních finančních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků.

Dílčí cíle jsou naplňovány vzájemnou spoluprací MAP prostřednictvím realizace zvolených aktivit v rámci A1 Rozvoj a aktualizace MAP. Součástí jsou také aktivity vedoucí k podpoře a profesnímu rozvoji pedagogických a vedoucích pracovníků působících v oblasti vzdělávání, dále sdílení dobré praxe a výměnu zkušeností či realizací dnů otevřených dveří ve školách vše v souladu s klíčovými tématy uvedenými v Postupech MAPIII.

Při přípravě aktivit jsou také reflektovány aktuální nové trendy, potřeby a formy vzdělávání např. v důsledku pandemie či v souvislosti s implementací strategických cílů Strategie ČR 2030+ do vzdělávání. Všechny připravované aktivity podporují a navazují na již započaté činnosti v rámci předchozího projektu MAPII a vedou k rozvoji a zkvalitňování vzdělávání v ORP Rožnov p. R. a současně k nastavení návazných projektů v novém OP JAK v programovacím období 2021 – 2027.



### *Uspořádání účastníků v projektu, jeho vedení a klíčový aktéři*

Nastavení uspořádání účastníků v projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání III v ORP Rožnov p. R., dále jen MAPIII, se doposud jeví jako optimální. Při jeho nastavování jsme vycházeli z předchozích zkušeností realizovaných projektů, konkrétně z projektu „Zvyšování kvality základního vzdělávání v ORP Rožnov pod Radhoštěm“, projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Rožnov pod Radhoštěm“, tzv. MAP+ a projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání II. v ORP Rožnov p.R.“, tzv. MAPII. Realizační tým projektu zůstal téměř nezměněn, což významně usnadnilo realizaci projektu MAPIII. Spolupráce s místními aktéry vzdělávání je plně funkční. Lze tedy konstatovat, že byla vytvořena funkční struktura tvorby, naplňování a řízení MAPIII.

Pro vytvoření systému pro řízení a naplňování opatření MAPIII máme vytvořen:

- 1) projektový realizační tým,
- 2) řídicí výbor MAP,
- 3) pět pracovních skupin.

#### **Projektový tým**

Projektový realizační tým se pravidelně schází a řeší dílčí kroky pro správnou realizaci projektu. Je vytvořeno funkční Partnerství MAP složené ze zástupců všech zapojených ZŠ a MŠ, obcí, organizací neformálního vzdělávání.

#### **Řídicí výbor MAP**

Je složen z vybraných zástupců Partnerství a povinných zástupců definovaných Postupy MAP; má předsedu a schvaluje dokumenty navržené partnerstvím a pracovními skupinami. Zodpovídá za podobu Strategického rámce priorit, Dohody o investičních prioritách a Akčního plánu.

Zástupce	Jméno zástupce v Řídicím výboru
zřizovatelů škol	Mgr. Pavel Drda
	Bc. Michal Krhůtek
	Ing. Radim Gálik
	Bc. Rudolf Bernát
	Ing. Vladimír Petružela
	Ing. Josef Maleňák
	Viktor Kožusznik

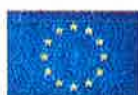


	Aleš Měrka Ing. Jan Kučera, MSc. Mgr. Miroslav Kokinopulos Mgr. Romana Rybářová Mgr. Milena Kohoutová
vedení škol	
učitelů	Mgr. Petr Urda Bc. Lenka Habartíková
školních družin, školních klubů	Pavla Kolářová
Základní umělecké školy	Bc. Petr Hofman
Střediska volného času	Mgr. Martin Navařík
Krajského akčního plánování	Ing. Radovan Výsmek
rodičů	Ing. Petra Kafková
Místní akční skupiny	Ing. Ondřej Neuman
Centra podpory NPI ČR	Ing. Bc. Radka Krčková
MěÚ Rožnov p. R. – odbor školství a kultury	Mgr. Lucie Vančurová
Realizačního týmu MAPIII	Ing. Martina Novosádová

### Pracovní skupiny

V rámci projektu funguje pět pracovních skupin:

- PS1 Financování
- PS2 Rozvoj čtenářské gramotnosti a potenciálu každého žáka
- PS3 Rozvoj matematické gramotnosti a potenciálu každého žáka
- PS4 Rovné příležitosti
- PS5 Předškolní vzdělávání





### *Odborné zajištění diskuzních platforem*

Pracovní skupiny jsou rovnoměrně složeny ze zástupců zadavatele, poskytovatele a uživatele vzdělávání. Každá pracovní skupina má zvoleného garanta pracovní skupiny, který přenáší informace Řídícímu výboru MAP. V pracovních skupinách je aktivně zaangażováno cca 50 osob z pedagogů MŠ, ZŠ, rodičů, zástupců zájmových organizací a dalších organizací činných ve vzdělávání.

Všichni vedoucí jsou odborně zdatní, jedná se o specialisty na danou problematiku z místního regionu. Všechna jednání řídí a facilituje metodik projektu, pracovník s dlouholetými zkušenostmi v oblasti strategického plánování.

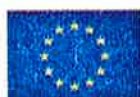
### *Setkávání členů MAP*

Setkávání členů MAP probíhá formou skupinové práce. Jednotliví členové jsou svolávání prostřednictvím elektronické komunikace koordinátorem projektu MAP. Na termínu jednání se domlouvají členové pracovních skupin přímo na jednání jednotlivé pracovní skupiny. Následně je vytvořena pozvánka a odeslána těmto členům s prosbou o potvrzení účasti. Pozvánku dostávají rovněž členové realizačního týmu, vedení MAS, vedení Sdružení Mikroregionu a vedení města Rožnov pod Radhoštěm.

Pracovní skupiny se setkávají zpravidla jednou za 2 měsíce.

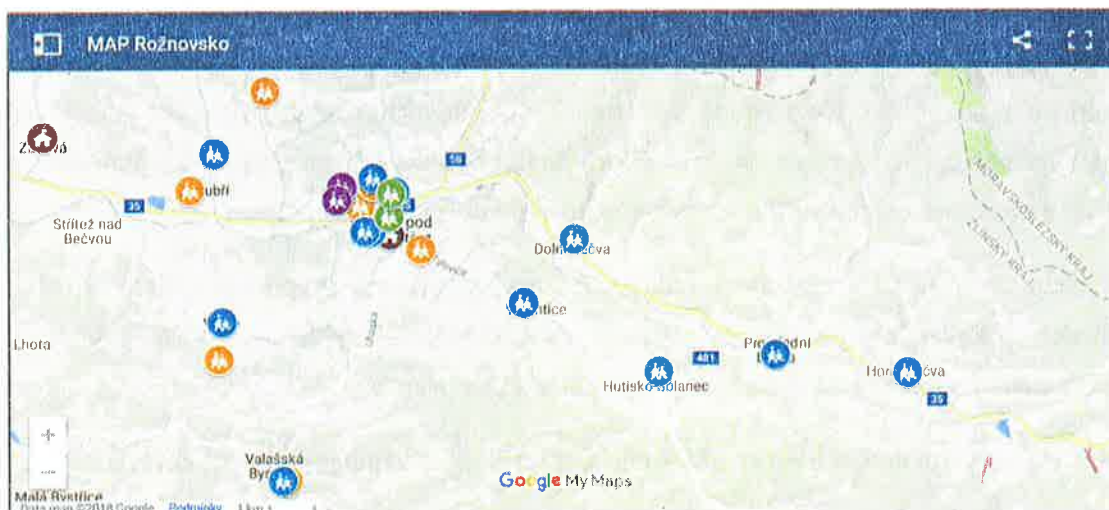
Řídící výbor jedná každého půl roku. Jednání řídícího výboru i pracovních skupin moderuje metodik projektu, zkušený facilitátor. Všechna jednání se rovněž účastní manažerka projektu, koordinátorka projektu MAP a odborný konzultant projektu. Na všechna jednání je rovněž pozván zástupce Města Rožnov pod Radhoštěm.

Zapojené subjekty
Příjemce a partner projektu
Sdružení Mikroregion Rožnovsko
Mateřské školy
Mateřská škola Na Zahradách, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Mateřská škola 1. máje 1153, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Mateřská škola 5. května 1527, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Mateřská škola Radost, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Mateřská škola PRAMÍNEK, Valašská Bystřice, okres Vsetín
Mateřská škola Vidče, okres Vsetín



Mateřská škola Zubří, Sídliště 6. května 1109, okres Vsetín
Mateřská škola DUHA, Na Potoku 369, Zubří, okres Vsetín
Rožnovská lesní mateřská škola z.s.
Montessori škola Na vlně - mateřská škola s.r.o.
<b>Základní školy</b>
Základní škola Koryčanské Paseky, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Základní škola Záhumení, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Základní škola 5. května, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Základní škola Pod Skalkou, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Základní škola Videčská, Rožnov p. R., příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Dolní Bečva, okres Vsetín
Základní škola a Mateřská škola, Prostřední Bečva, okres Vsetín příspěvková organizace
Základní škola T. G. Masaryka a mateřská škola Horní Bečva, okres Vsetín
Základní škola a mateřská škola Hutisko - Solanec
Základní škola Valašská Bystřice, okres Vsetín
Základní škola a Mateřská škola Vigantice, okres Vsetín, příspěvková organizace
Základní škola Vidče, okres Vsetín
Základní škola Sedmikráska, o.p.s.
Základní škola Rožnov pod Radhoštěm, Tyršovo nábřeží
Základní škola Zubří, okres Vsetín
<b>Střední školy</b>
Gymnázium Rožnov pod Radhoštěm
Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm
<b>Ostatní školská zařízení</b>
Základní umělecká škola Rožnov pod Radhoštěm
Středisko volného času Rožnov p. R., příspěvková organizace
<b>Ostatní subjekty</b>
Městská knihovna Rožnov p. R., příspěvková organizace
Mamila, z.s. Rožnov p. R.
Pedagogicko - psychologická poradna - pracoviště Valašské Meziříčí
Speciálně pedagogické centrum - pracoviště Valašské Meziříčí
OSPŮD - orgán sociálně-právní ochrany dětí Rožnov p. R.
Valašské muzeum v přírodě - Rožnov p. R.
Soukromá školka Klubko





### ***Průběh spolupráce MAPIII***

Projekt MAPIII je založen mimo jiné na principu spolupráce, tedy snaze, aby spolu navázalo a posléze prohlubovalo kontakt a spolupráci co nejvíce subjektů podílejících se na vzdělávání – od zřizovatelů přes samotné školy vč. rodičů až po subjekty neformálního a zájmového vzdělávání.

Jedná se o tzv. Partnerství MAP, které vzniklo a vyvíjelo se již v průběhu projektů preMAP, MAP+ a MAPII a pokračuje i v MAPIII, a které lze chápat jako širší pojetí cílené spolupráce aktérů vzdělávání. Partnerství MAP je otevřené všem zájemcům o rozvoj kvalitní vzdělávací soustavy na území ORP Rožnov pod Radhoštěm. Jeho cílem je iniciovat a posílit vazby mezi různými institucemi, představit jejich aktivity v oblasti vzdělávání a vytvořit tak základ funkční spolupráce. Velmi žádoucí je rovněž výměna zkušeností a odborných znalostí vedoucích ke zkvalitnění a rozvoji vzdělávací soustavy na místní úrovni, včetně vzdělávání zájmového a neformálního.

Partnerství MAP není deklarováno žádnou písemnou smlouvou, jedná se o spolupráci aktérů, která je založena na dobrovolnosti, otevřenosti, a především možnosti se kdykoli a jakkoli zapojit a pomoci tak zkvalitnit vzdělávací soustavu v daném území.

Do Partnerství MAP vstupuje každý subjekt či aktér kdykoli během realizace projektu tím, že projevil zájem o projekt MAP a svým, byť i nepatrným dílem, se rozhodl ovlivnit jeho výstupy.

Vznik partnerství a jeho fungování je nastaveno tak, aby respektovalo principy MAP, a to:

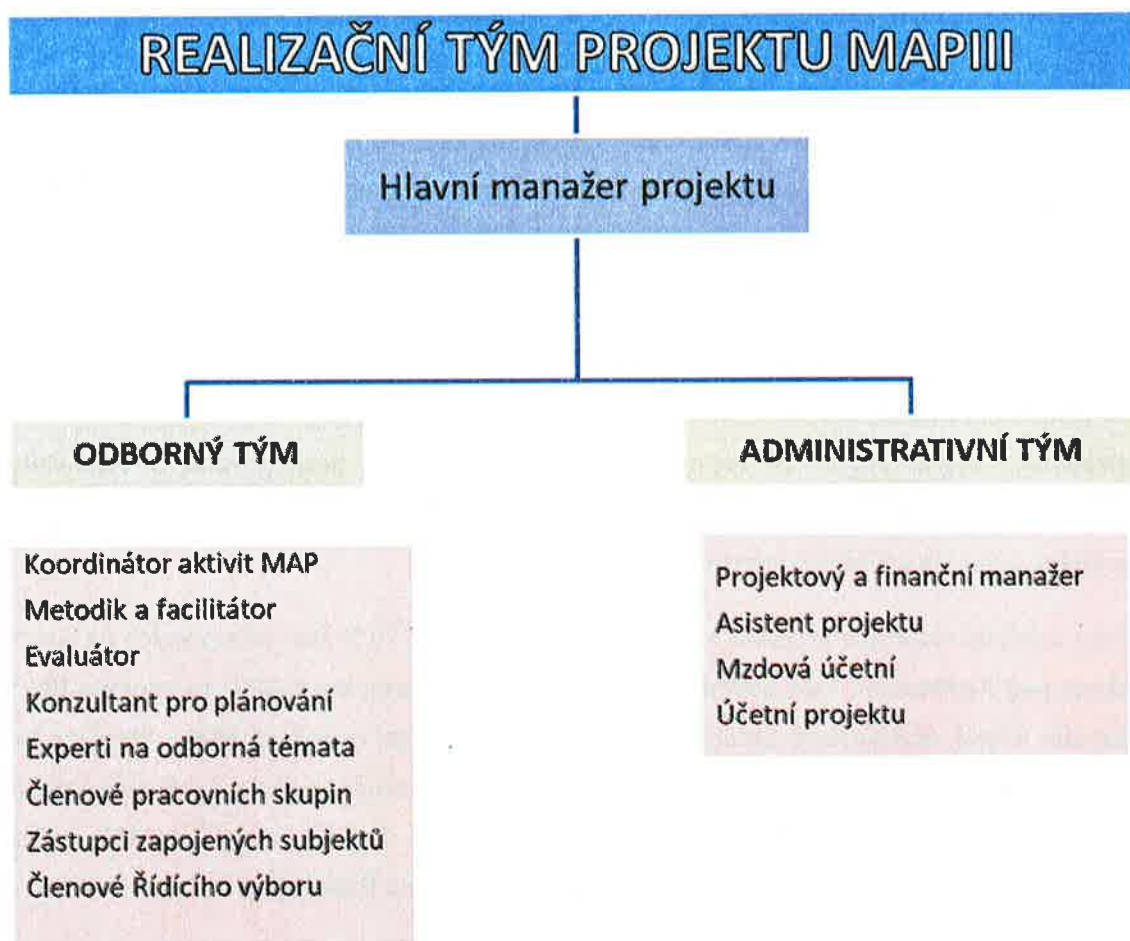
- Princip spolupráce – v rámci jednání pracovních skupin se pravidelně setkávali zástupci mateřských škol, základních škol, zřizovatelů, rodičů, SVČ, vychovatelek ŠD či poradenských center a společně debatovali nad problémy v oblasti daných pracovních

skupin, spolupracovali na tvorbě SWOT-3 analýzy, cílů a opatření a dávali podněty a požadavky členům realizačního týmu na konkrétní aktivity, které se vztahovaly k projednávaným problémům. Byla realizována setkání s odborníky, exkurze či výjezdní setkání s odborníky. Na základě požadavků z pracovních skupin byly také realizovány aktivity spolupráce s cílem navázat či prohloubit spolupráci mezi pedagogy jednotlivých škol a poskytnout jim prostor pro vzájemnou výměnu zkušeností

- Princip otevřenosti – členství v Řídícím výboru, pracovních skupinách i účast na všech akcích pořádaných realizačním týmem byla otevřena a přístupna všem zájmovým skupinám a subjektům a osobám zainteresovaných v projektu.
- Princip zapojení dotčené veřejnosti – cílové skupiny byly zapojeny následovně:
  - zajištěním přístupu k informacím; aktuální informace o průběhu projektu, jeho aktivitách i výstupech byly pravidelně zveřejňovány na webových stránkách projektu; o průběhu projektu byly vydány také tiskové zprávy, které byly zveřejněny v místním tisku
  - formou výměny zkušeností (oboustranná komunikace za účelem sběru informací),
  - spoluúčastí na realizaci projektu zapojením do pracovních skupin, pracovních podskupin nebo Řídícího výboru.
- Princip dohody – zřizovatelé škol a školy usilují o vzájemnou shodu na prioritách v oblasti vzdělávání, což jim bylo umožněno například v pracovních skupinách, kde byly tyto cílové skupiny zapojeny.
- Princip partnerství – v rámci realizace MAPIII probíhala spolupráce napříč všemi zapojenými subjekty, ty zároveň sdílely i odpovědnost za konečný obsah výstupů.







Realizační tým projektu MAPIII nese odpovědnost za realizaci celého projektu a jeho výstupů. Je rozdělen na administrativní a odborný tým. Celý realizační tým vede hlavní manažer projektu, který zajišťuje celý projekt. Realizační tým je zkušený a sebraný tým pracovníků, složený z odborníků, kteří se podíleli na realizaci předchozích projektů místního akčního plánování ve vzdělávání na území ORP Rožnov pod Radhoštěm, tzn. preMAP, MAP+ a MAPII.

Realizační tým projektu se schází na pravidelných poradách, které jsou vedeny manažerem projektu, popř. jeho zvoleným zástupcem. Porad se účastní vedle manažera projektu také koordinátor aktivit MAP, metodik a facilitátor, konzultant pro plánování, projektový a finanční manažer. Ostatní členové realizačního týmu se pravidelných porad neúčastní, nicméně o průběhu



projektu jsou informováni formou elektronické komunikace a spolupráce s nimi probíhá na základě aktuálních potřeb dle vývoje projektu. Všechny činnosti realizačního týmu jsou koordinovány a dohlíženy hlavním manažerem projektu.

Realizační tým MAP realizuje klíčové aktivity 1 a 2. Administrativní tým projektu je podpůrnou složkou pro celý odborný tým a podílí se na všech klíčových aktivitách projektu.

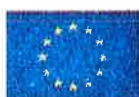
Administrativní tým projektu je zodpovědný zejména za koordinaci projektových aktivit, organizační a provozní stránku projektu, dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných výstupů a výsledků, zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu (směrem k Řídícímu orgánu, vedení organizace příjemce, aktérům a jednotlivým pracovníkům projektu) a zajištění prezentace projektu a jeho aktivit směrem k široké veřejnosti.

Na řízení projektu, realizaci aktivit a vedení projektu úzce spolupracují pracovníci z odborného a administrativního týmu. Jedná se zejména o úzkou spolupráci projektového a finančního manažera a koordinátora projektu MAP a metodika projektu. Ostatní členové realizačního týmu jsou o průběhu projektu průběžně informováni.

Podmínkou zahájení realizace projektu MAP III bylo zapojení min. 70 % škol zřizovaných na území ORP Rožnov pod Radhoštěm. Tato podmínka byla splněna. Do projektu MAP III se zapojilo 100 % škol z daného území, včetně nově zaregistrované Rožnovské lesní mateřské školy, které se tak staly nedílnou součástí Partnerství MAP a měly možnost sdílet zkušenosti např. při setkávání vedoucích pracovníků. Všechny školy budou mít k dispozici finální dokument MAP, jehož aktualizovanou verzi bude na svém závěrečném jednání schvalovat Řídící výbor.

Jedním z prvních kroků realizace projektu bylo vedle rozvoje Partnerství MAP sestavování Řídícího výboru. Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem projektu i partnerství. Jeho role je spjata s procesem plánování, tvorbou a schvalováním aktuálního Strategického rámce priorit a závěrečného dokumentu MAP. Řídící výbor je složen ze zástupců klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Rožnov pod Radhoštěm.

V rámci partnerství MAP funguje celkem 5 pracovních skupin (PS). Členy PS tvoří zástupci z řad vedoucích pedagogických pracovníků a pedagogů MŠ, ZŠ, SVČ a vedoucích pracovníků ZUŠ, dále zástupci rodičů, zřizovatelů a zaměstnavatelů. Pro zapojení do pracovních skupin byly cílové skupiny osloveny nejrozličnějšími způsoby, především při osobních návštěvách jednotlivých subjektů, které probíhaly v úvodní části realizace projektu. Pracovní skupiny se scházejí cca 1x za 2 měsíce a jejich setkání mají vždy nějaké tematické zaměření.



## 2 Analytická část MAP

### 2.1 Základní informace o ORP Rožnov pod Radhoštěm

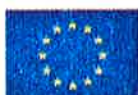
#### 2.1.1 Obce ORP Rožnov pod Radhoštěm

Správní obvod ORP Rožnov pod Radhoštěm zahrnuje celkem 9 obcí. Největší z nich je Rožnov p. R. S 16 205 obyvateli tvoří 46,26 % všech obyvatel ORP. Druhou největší obcí ORP je Zubří, které má 5 532 obyvatel a tvoří 15,79 %. Ve zbývajících sedmi obcích žije 13 292 obyvatel ORP.

Počet obyvatel jednotlivých obcí ORP Rožnov pod Radhoštěm v roce 2022

Obce	Počet obyvatel	Podíl ORP
Rožnov pod Radhoštěm	16 205	46,26%
Zubří	5 532	15,79%
Horní Bečva	2 444	6,98%
Valašská Bystřice	2 244	6,41%
Hutisko-Solanec	2 003	5,72%
Dolní Bečva	1 955	5,58%
Prostřední Bečva	1 809	5,16%
Vidče	1 760	5,02%
Vigantice	1 077	3,07%
Celkem	35 029	100,00%

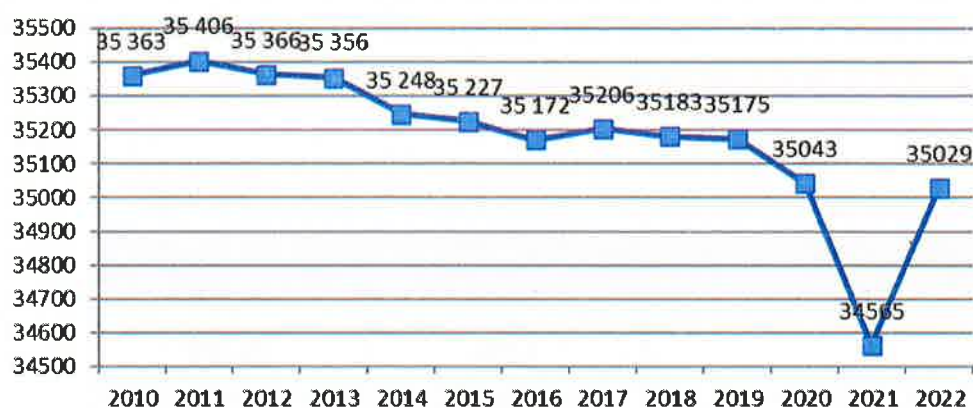
Zdroj: ČSÚ



### 2.1.2 Vývoj počtu obyvatel ORP Rožnov pod Radhoštěm

K poslednímu dni roku 2022 mělo ORP Rožnov p. R. 35 029 obyvatel. Mezi lety 2010 až 2022 se počet obyvatel ORP snížil z 35 363 na stávajících 35 029.

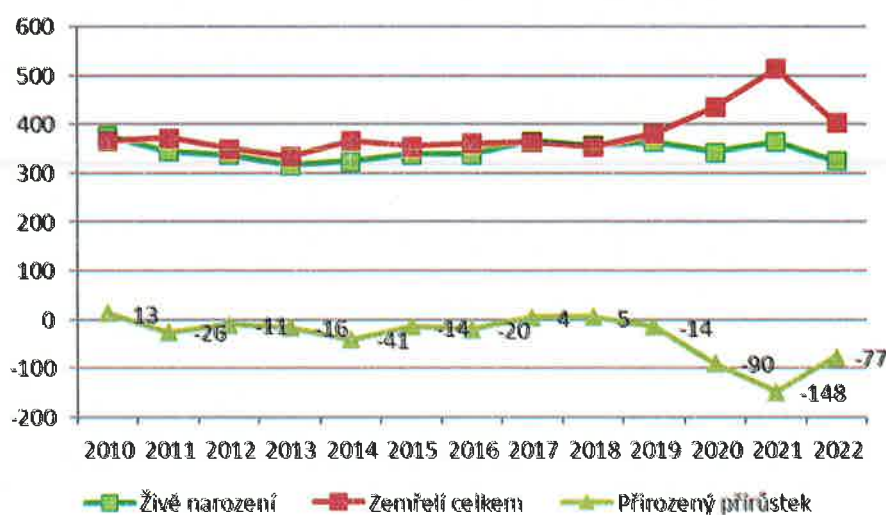
Vývoj počtu obyvatel ORP Rožnov pod Radhoštěm v letech 2010 – 2022



Zdroj: ČSÚ

Vývoj počtu obyvatel má dvě složky. První je přirozený přírůstek, který je dán rozdílem mezi počtem narozených a zemřelých. V ORP Rožnov pod Radhoštěm od roku 2010 lehce převažuje počet zemřelých nad počtem narozených. Přičemž počty zemřelých i narozených se udržují na přibližně stejné úrovni po celou tuto dobu. Patrný je jen výkyv počtu zemřelých v letech 2020 – 2022, dá se předpokládat, že vlivem epidemie koronaviru a návazných omezení.

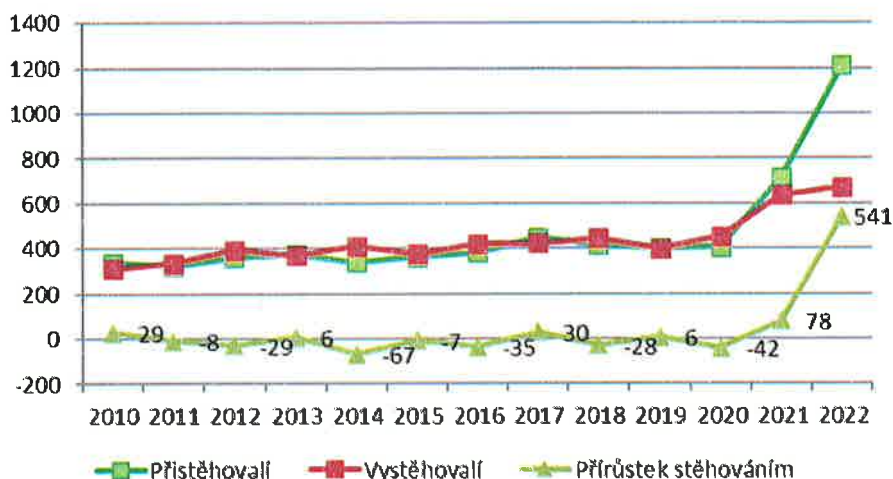
Přirozený přírůstek obyvatel ORP Rožnov pod Radhoštěm v letech 2010 – 2022



Zdroj: ČSÚ

Druhou složkou určující vývoj počtu obyvatel je přírůstek stěhování. Ten je dán rozdílem mezi počtem přistěhovaných a vystěhovaných obyvatel. Migrační saldo je od roku 2021 kladné, to znamená, že se do ORP nastěhovalo více obyvatel, než se z něj vystěhovalo.

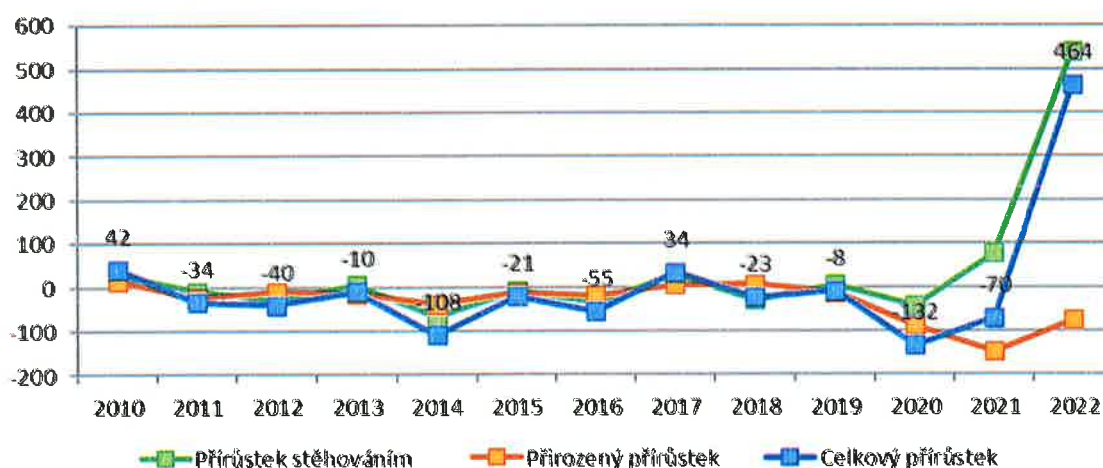
Migrační přírůstek obyvatel ORP Rožnov pod Radhoštěm v letech 2010 – 2022



Zdroj: ČSÚ

Počet obyvatel ORP vlivem přirozeného úbytku klesal - v ORP se za dané období narodilo méně obyvatel, než jich zemřelo. Vlivem migrace však počet obyvatel od roku 2021 stoupá - do ORP přistěhovalo více obyvatel, než se vystěhovalo.

Celkový přírůstek obyvatel ORP Rožnov pod Radhoštěm v letech 2010 – 2022



Zdroj: ČSÚ



Podrobný přehled všech výše uvedených údajů za období 2010 až 2022 je možné najít v následující tabulce základních demografických ukazatelů pro ORP Rožnov pod Radhoštěm.

**Základní demografické ukazatele ORP Rožnov pod Radhoštěm v letech 2010 – 2022**

Ukazatel	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Počet obyvatel	35 363	35 406	35 366	35 356	35 248	35 227	35 172	35 206	35 183	35 175	35 043	34 565	35 029
Živě narození	378	346	339	318	325	340	340	367	358	366	344	365	326
Zemřelí celkem	365	372	350	334	366	354	360	363	353	380	434	513	403
Přirozený přírůstek	13	-26	-11	-16	-41	-14	-20	4	5	-14	-90	-148	-77
Přistěhovaní	337	324	363	375	342	365	384	451	415	402	409	714	1212
Vystěhovaní	308	332	392	369	409	372	419	421	443	396	451	636	671
Přírůstek stěhování	29	-8	-29	6	-67	-7	-35	30	-28	6	-42	78	541
Celkový přírůstek	42	-34	-40	-10	-108	-21	-55	34	-23	-8	-132	-70	464

*Zdroj: ČSÚ*

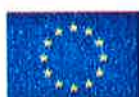


Pohled na jednotlivé obce ukazuje, že úbytek obyvatel postihuje zejména největší obec ORP. Mezi lety 2010 až 2022 se počet obyvatel Rožnova pod Radhoštěm výrazně snížil. K menšímu poklesu došlo i v dalších třech obcích (Horní Bečva, Valašská Bystřice a Zubří). Ve zbývajících obcích ale počet obyvatel vzrostl. Nejvíce v obci Vigantice (8,79 %). Jedná se o přirozený trend suburbanismu.

Vývoj počtu obyvatel v jednotlivých obcích ORP Rožnov pod Radhoštěm v letech 2010 – 2022

Obec	Počet obyvatel		Změna	
	2010	2022	Absolutní	Relativní
Dolní Bečva	1 835	1 955	120	6,54%
Horní Bečva	2 459	2 444	-15	-0,61%
Hutisko-Solanec	2 003	2 003	0	0,00%
Prostřední Bečva	1 687	1 809	122	7,23%
Rožnov pod Radhoštěm	16 821	16 205	-616	-3,66%
Valašská Bystřice	2 276	2 244	-32	-1,41%
Vidče	1 674	1 760	86	5,14%
Vigantice	990	1 077	87	8,79%
Zubří	5 618	5 532	-86	-1,53%
Celkem	35 363	35 029	-334	-0,94%

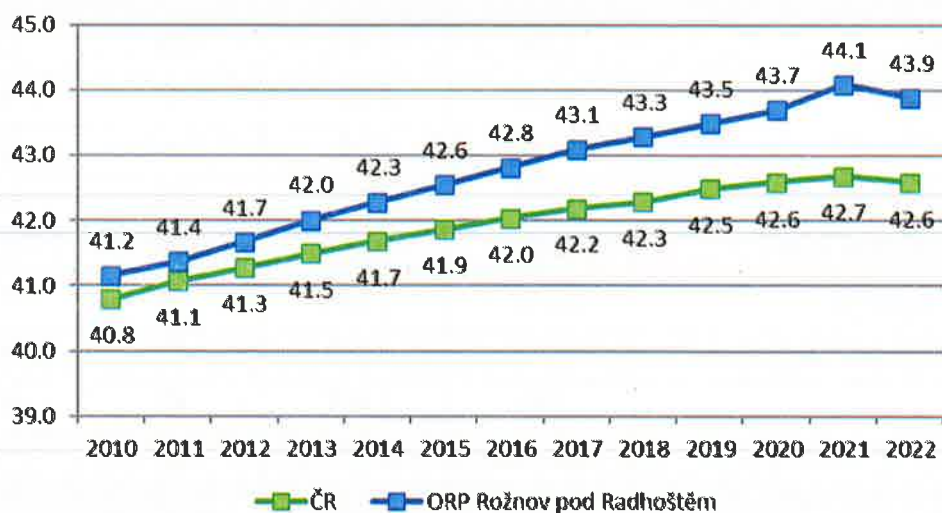
Zdroj: ČSÚ



### 2.1.3 Věková struktura obyvatel

Populace ORP Rožnova pod Radhoštěm postupně stárne. Během sledovaného období se průměrný věk obyvatel zvýšil o 2,7 roku ze 41,2 v roce 2010 na 43,9 v roce 2022. ORP Rožnov pod Radhoštěm kopíruje trend stárnutí, který zasahuje celou republiku. Ale v ORP probíhá o něco rychleji. V roce 2010 byl průměrný věk obyvatel ORP o 0,4 roku vyšší než průměr celé ČR. V roce 2022 je ale průměrný věk obyvatel ORP Rožnov pod Radhoštěm o 1,3 roku vyšší, než je průměr ČR.

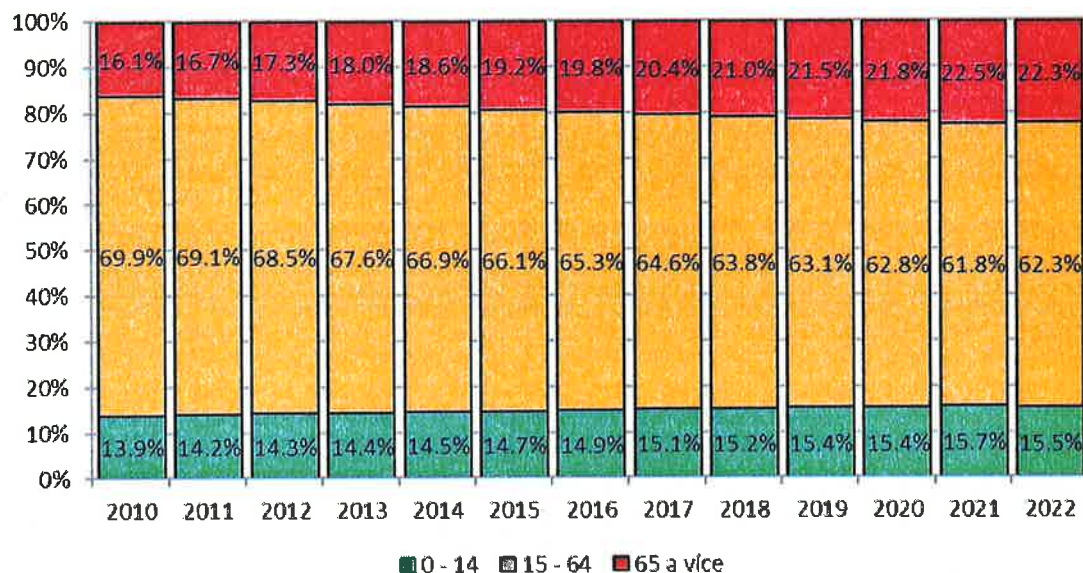
Průměrný věk obyvatel ORP Rožnov pod Radhoštěm a ČR v letech 2010 – 2022



Zdroj: ČSÚ

Rozdělení obyvatel na tři hlavní věkové skupiny umožňuje názornější pohled na problematiku stárnutí. Mezi lety 2010 a 2022 zaznamenala střední věková skupina (15 až 64 let) pokles z 69,9 % na 62,3 %. Mírně se zvýšil podíl nejmladší části populace pod 15 let z 13,9 % na 15,5 %. Podíl nejstarší části populace nad 65 let se ale za stejné období zvýšil z 16,1 % na 22,3 %. Zatímco v roce 2010 byl přibližně každý šestý obyvatel ORP senior, v roce 2022 to již byl více než každý pátý.

### Obyvatelstvo ORP Rožnov pod Radhoštěm podle věkových kategorií



Zdroj: ČSÚ

Průměrný věk obyvatel města Rožnov pod Radhoštěm se v daném období zvýšil ze 41,5 let na 44,9. To je nárůst o 3,4 roku oproti 2,7 roku za celé ORP. Obyvatelstvo Rožnova pod Radhoštěm je tedy nyní starší, než je průměr ORP a také rychleji stárne. Podíl nejstarší skupiny nad 65 let je v této obci téměř 24 %. Průměrný věk obyvatel jednotlivých obcí se pohybuje v rozmezí od 42,5 let v obci Vigantice, až po 44,4 roku v obci Horní Bečva. U všech obcí došlo ke zvýšení průměrného věku jejich obyvatel.

Vedle průměrného věku se pro sledování věkové struktury používá i ukazatel index stáří. Ten uvádí, kolik seniorů (věk 65 a více) připadá na 100 dětí do patnácti let. Pokud je index menší než 100 převažují děti, pokud je větší převažují senioři. Žádná obec nemá index stáří pod 100. Nejnížší je u obce Vigantice, která má index stáří 115. Nejvyšší index stáří má obec Rožnov pod Radhoštěm, a to 163.

### Průměrný věk, index stáří a věkové složení obyvatel v obcích ORP Rožnov pod Radhoštěm

Obec	Průměrný věk			Obyvatelstvo 2022			
	2006	2022	Rozdíl	Index stáří	0 – 14 let	15 – 64 let	65 a více let
Dolní Bečva	41,1	43,2	2,1	130	16,21%	62,66%	21,13%
Horní Bečva	42,7	44,4	1,7	150	15,18%	62,11%	22,71%



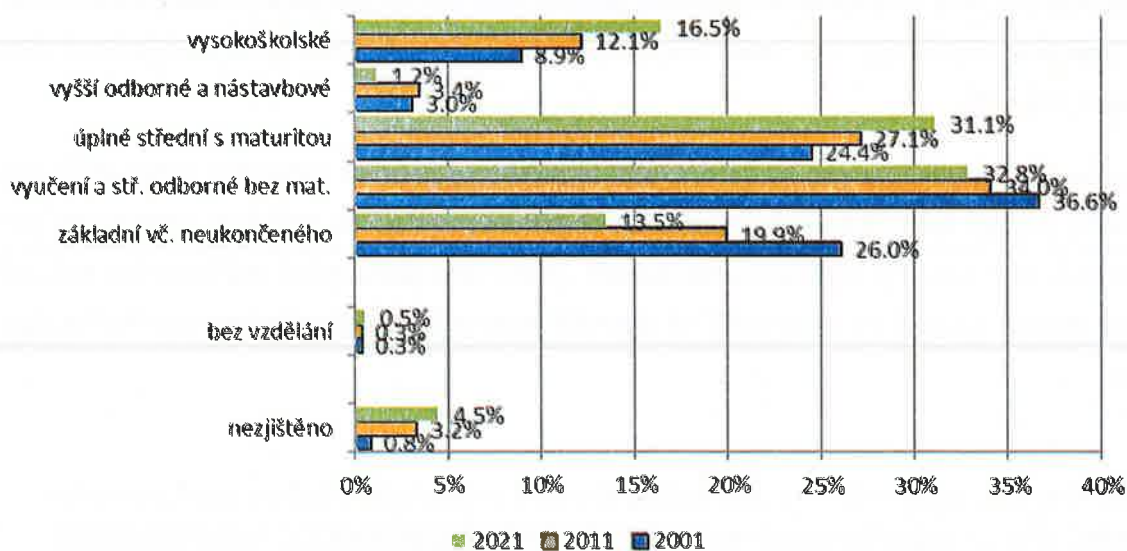
Hutisko-Solanec	41,3	42,9	1,6	133	17,02%	60,36%	22,62%
Prostřední Bečva	41,4	43,2	1,8	127	16,31%	62,96%	20,73%
Rožnov pod Radhoštěm	41,5	44,9	3,4	163	14,59%	61,62%	23,78%
Valašská Bystřice	40,2	43,0	2,8	130	16,18%	62,79%	21,03%
Vidče	39,8	43,0	3,2	137	15,00%	64,43%	20,57%
Vigantice	40,6	42,5	1,9	115	16,62%	64,25%	19,13%
Zubří	40,2	42,7	2,5	120	16,70%	63,23%	20,07%
<b>Celkem</b>	<b>41,2</b>	<b>43,9</b>	<b>2,7</b>	<b>144</b>	<b>15,47%</b>	<b>62,26%</b>	<b>22,27%</b>

Zdroj: ČSÚ

#### 2.1.4 Vzdělanostní struktura

Vzdělanostní struktura obyvatel ČR se sleduje pouze v rámci sčítání lidu, domů a bytů, které probíhá každých deset let. Poslední dvě sčítání se konaly v letech 2001, 2011 a 2021. Data v této kapitole vychází z těchto dvou sčítání. Srovnání výsledků dvou posledních sčítání ukazuje, že přibývá lidí s vyšším vzděláním. Počínaje úplným středním s maturitou až po vysokoškolské. To je nejrychleji rostoucí kategorie – podíl vysokoškolsky vzdělaných obyvatel ORP navýšil za 20 let z 8,9 % na 16,5 %.

Vzdělanostní struktura obyvatel ORP Rožnova pod Radhoštěm starších 15 let

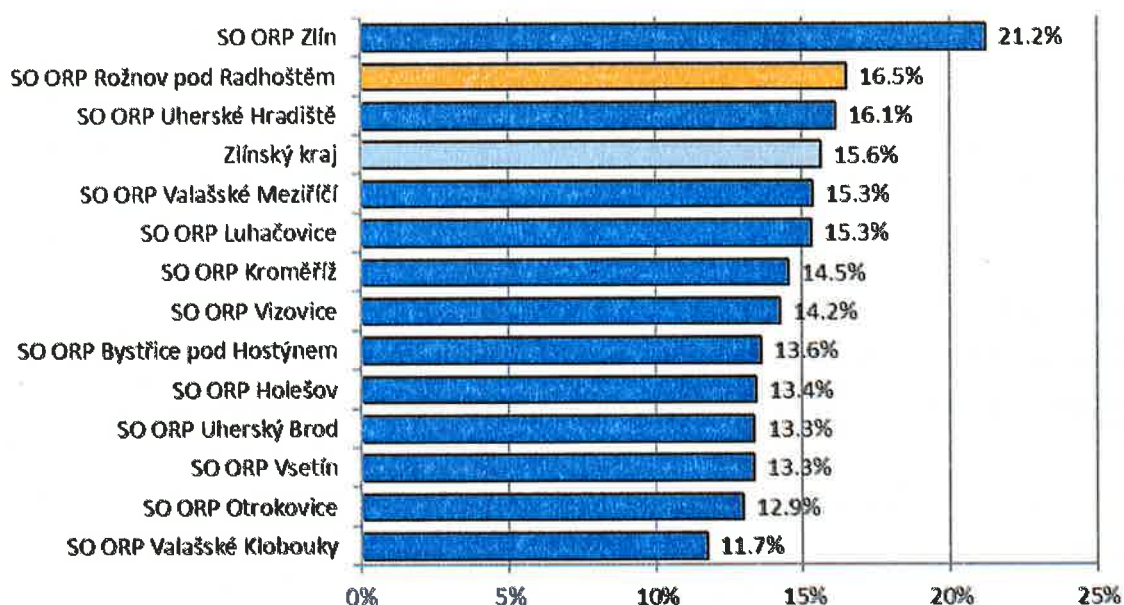


Zdroj: SLDB 2021

Dříve lidé dosahovali výrazně nižšího vzdělání, než jak je tomu v současnosti. Podle sčítání z roku 201 mělo pouze 6,3 % obyvatel ČR nad 80 let vysokoškolské vzdělání. Zatímco u skupiny mezi 25 a 29 lety to bylo 23,3 %. Podíl obyvatel s vyšším vzděláním tedy poroste i v budoucnu.

Mezi obyvateli Zlínského kraje starších patnácti let jich má dle šetření 2021 vysokoškolské vzdělání 15,6 %. ORP Rožnov pod Radhoštěm má mezi všemi ORP Zlínského kraje druhý největší podíl vysokoškoláků (16,5 %). Překonává ho pouze ORP Zlín, kde je obyvatel s vysokoškolským vzděláním 21,2 %.

Podíl vysokoškoláků v jednotlivých ORP Zlínského kraje (2021)



**Zdroj: SLDB 2021**

Město Rožnov pod Radhoštěm má největší podíl vysokoškolsky vzdělaných obyvatel (20,13 %) ze všech obcí ORP. Téměř dvě třetiny vysokoškolsky vzdělaných obyvatel žije v Rožnově pod Radhoštěm, přičemž to město má zhruba polovinu obyvatel ORP. Rožnov pod Radhoštěm má rovněž vysoký podíl obyvatel s vyšším odborným vzděláním a s maturitou. Podíl obyvatel s nízkým vzděláním je zde naopak menší než v ostatních obcích. Podíl vysokoškoláků se u jednotlivých obcí pohybuje od již zmíněných 20,13 % v Rožnově pod Radhoštěm až po 11,03 % v obci Prostřední Bečva.



### Struktura obyvatel dle vzdělání v jednotlivých obcích ORP Rožnov pod Radhoštěm (2021)

Obec	nezjištěno	bez vzdělání	základní včetně neukončených	střední včetně vyučení bez maturity	úplné střední vzdělání s maturitou	vyšší odborné a postavy	Vysokoškolské
Dolní Bečva	5,62%	0,65%	14,37%	35,92%	29,78%	1,24%	12,41%
Horní Bečva	5,30%	0,64%	16,15%	38,34%	26,99%	0,94%	11,64%
Hutisko-Solanec	5,02%	0,50%	15,76%	36,79%	28,25%	0,44%	13,25%
Prostřední Bečva	4,74%	0,78%	13,44%	39,46%	29,42%	1,13%	11,03%
Rožnov pod Radhoštěm	4,34%	0,51%	12,69%	28,40%	32,55%	1,37%	20,13%
Valašská Bystřice	4,47%	0,06%	17,43%	39,44%	26,25%	0,83%	11,53%
Vidče	2,63%	0,14%	12,58%	32,13%	33,76%	1,07%	17,70%
Vigantice	4,11%	0,23%	14,38%	32,53%	30,71%	0,80%	17,24%
Zubří	4,48%	0,72%	11,90%	37,06%	31,64%	1,15%	13,05%
Celkem	4,47%	0,52%	13,45%	32,85%	31,09%	1,17%	16,45%

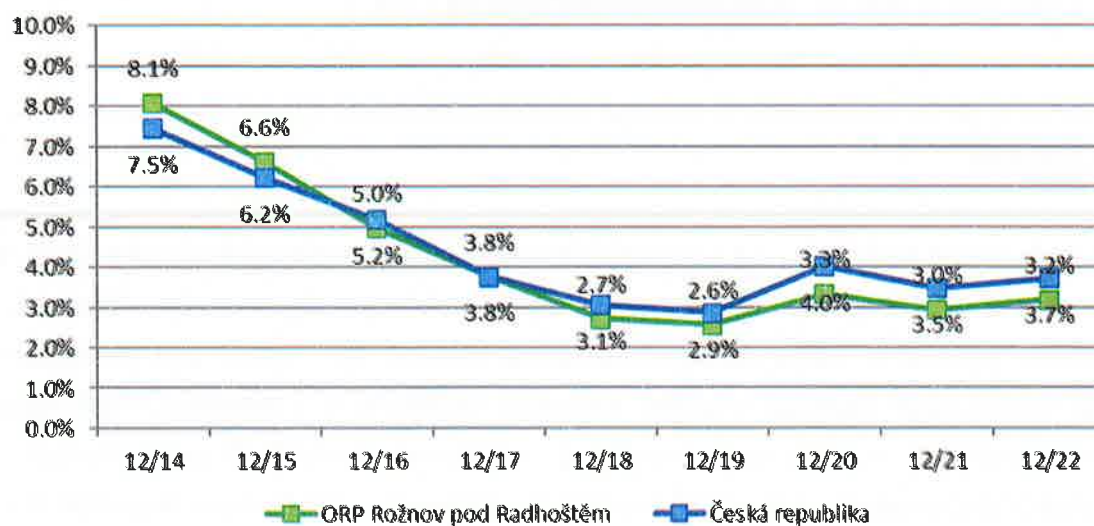
Zdroj: SLDB 2021

### 2.1.5 Situace na trhu práce

#### Nezaměstnanost

Podíl nezaměstnaných osob v ORP Rožnov pod Radhoštěm kopíruje vývoj v celé republice a většinu času v období mezi lety 2014 až 2021 se pohybuje na nižších hodnotách.

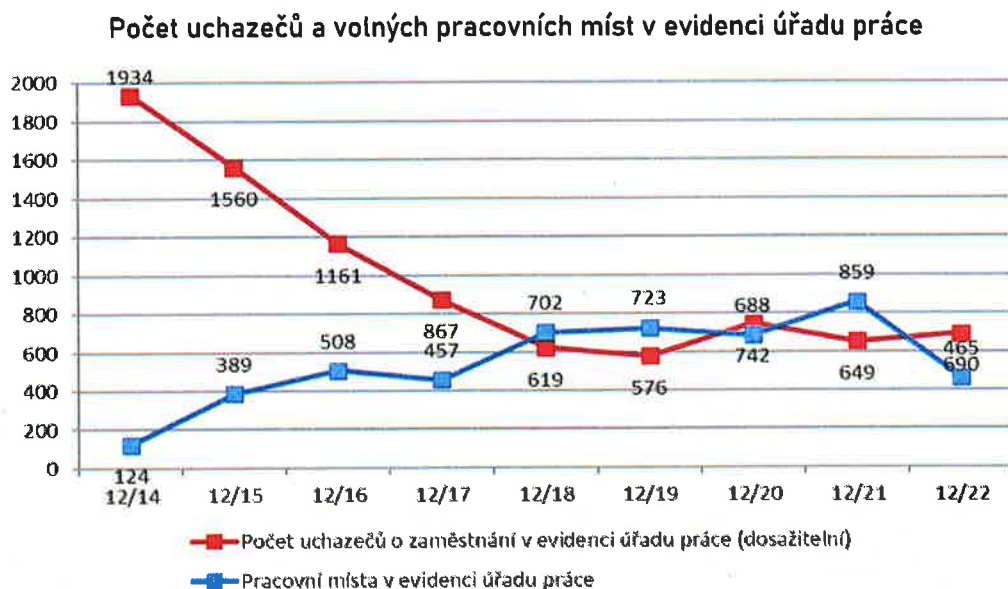
Podíl nezaměstnaných osob v období 2014 – 2022



Zdroj: ČSÚ



Počet uchazečů se snížil v ORP z hodnoty 1934 v prosinci 2014 na hodnotu 465 v prosinci 2022. Počet volných pracovních míst vrostl ve stejném období ze 124 na 465.



Zdroj: ČSÚ

V prosinci roku 2014 byl podíl nezaměstnaných v Rožnově pod Radhoštěm 8,16 %, do prosince 2022 klesl na 3,34 %, což je lehce pod průměrem ORP (3,7 %). V roce 2022 je nejnižší podíl nezaměstnaných v obci Vidče (1,82 %) a naopak nejvyšší podíl v obci Horní Bečva (4,89 %).

Podíl nezaměstnaných a počet uchazečů a volných míst v jednotlivých obcích ORP Rožnov p. R.

Obec	Podíl nezaměstnaných osob		Stav 12/2022	
	12/2014	12/2022	Uchazečů (dosažitelní)	Volných míst
Dolní Bečva	7,89 %	3,42 %	40	6
Horní Bečva	10,18 %	4,89 %	73	19
Hutisko-Solanec	8,77 %	2,99 %	36	5
Prostřední Bečva	9,65 %	3,78 %	42	11
Rožnov pod Radhoštěm	8,16 %	3,34 %	333	166
Valašská Bystřice	8,56 %	2,28 %	32	86
Vidče	6,50 %	1,82 %	20	24
Vigantice	7,82 %	3,04 %	21	6
Žubří	6,72 %	2,70 %	93	142

Zdroj: ČSÚ



## 2.2 Dotazníkové šetření potřeb mateřských škol ORP Rožnov p. R.

Tato kapitola shrnuje základní výsledky z dotazníkového šetření potřeb mateřských školek, které provedlo ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy (MŠMT).

Dotazníky byly zaslány k vyplnění všem ředitelstvím, resp. právnickým osobám vykonávajících činnost MŠ, uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení. V rámci celé ČR tak bylo osloveno všech 5 282 MŠ a dotazník vyplnilo 88,8 % z nich. V případě ORP Rožnov pod Radhoštěm bylo osloveno 13 MŠ a všech 13 dotazníky vyplnilo.

Hodnocení většiny oblastí je v ORP o něco slabší než průměrné hodnocení všech mateřských školek v ČR. Zároveň se do jisté míry liší i pořadí důležitosti podpory jednotlivých oblastí. Stejně jako v za celou ČR byla ale i v ORP Rožnov pod Radhoštěm učena jako oblast s nejvyšší potřebou podpory oblast – Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení.

**Důležitost podpory hlavních oblastí**

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeby		Hodnocení stavu (1 – 4)	
	ORP	ČR	ORP	ČR
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	x	x
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2	4	2,4	2,6
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	3	5	2,2	2,4
Podpora polytechnického vzdělávání	3	2	2,2	2,2
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	5	6	2,6	2,9
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	3	2,3	2,5

**Důležitost podpory dalších oblastí**

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeby		Hodnocení stavu (1 – 4)	
	ORP	ČR	ORP	ČR
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	1	3	2,8	3,0
Jazykové vzdělávání	2	2	x	x
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	3	1	2,2	2,9

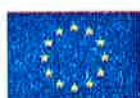
*Potřeby, které vznikly z nejčastěji uváděných překážek v hlavních oblastech podpory*

#### **OBLAST ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ PŘEGRAMOTNOSTI, V ČEM POTŘEBUJÍ ŠKOLY POMOCI**

- Freyová- „Práce s knihou“ (s pohádkou) - seznámit + proškolení pedagogických pracovníků.
- Logopedie – alespoň minimální znalosti o logopedii – skupinová logopedie (dechová cvičení).
- Swierkoszová - metoda dobrého startu.
- Albi tužky (nákup pomůcek + knih).
- Doplnování knih do knihoven.
- Zařadit prvky Montessori a Step by step (práce s písmeny).
- Lepší propojení MŠ a knihovny OÚ (nebo MěÚ).
- Sdílení dobré praxe mezi MŠ + ZŠ.
- Speciální využití metod a pomůcek pro práci s dětmi se SVP (omezeně v době CO).
- Rytmizace- sklad rozklad slov na slabiky (omezeně v době CO).

#### **OBLAST ROZVOJE MATEMATICKÉ PŘEGRAMOTNOSTI, V ČEM POTŘEBUJÍ ŠKOLY POMOCI**

- Lepší seznámení a zapojení prvků metody Hejného:
  - sdílení dobré praxe,
  - ukázka práce s dětmi,
  - zajištění pomůcek do MŠ,
  - vzdělávat proškolením pedagogů.
- Začít spolu (Step by step):
  - sdílení dobré praxe,
  - ukázka práce s dětmi,
  - zaměření se na matematickou pregramotnost.
- digitalizace –seznámení programování:
  - proškolení pedagogů,
  - pomůcky,
  - robotické hračky,
  - PC programy („Alík“).
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.
- Pomoc s vybavením MŠ s PC technikou.
- Implementace malé digitální university.

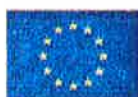


#### **OBLAST ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, V ČEM POTŘEBUJÍ ŠKOLY POMOCI**

- Zlepšení služeb logopedie – rozvoj spolupráce a dobré praxe.
- Diagnostika dětí – propojení se školením viz. kvalitní škola ČSI.
- Spolupráce s rodiči – jak dostat větší část rodičů do jednotného přístupu
- Potřeba další pokračující spolupráce s psychologem pro MŠ.
- Zlepšit práci s nadanými dětmi – kvalifikovaný pedagogických pracovníků.
- Vzor pro logopedickou péči v MŠ.
- Podpora a rozvoj individualizace výuky.
- Snížení počtu dětí ve třídě.
- Toulavý autobus – sdílení příkladů dobré praxe mimo okres, kraj

#### **OBLAST ROZVOJE PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL, V ČEM POTŘEBUJÍ ŠKOLY POMOCI**

- Dovzdělání dalších logopedických asistentek
- Revize ŠVP PV (příprava na ZŠ vzdělávání) – školení pedagogů
- Větší informovanost rodičů před nástupem do MŠ (odborníci)
- Větší zapojení psycholožky i v okolních obcích
- Dokoupení programů ISOPHI i pro 3-4 leté + pro MŠ, které program ještě nemají
- Sdílené dobré praxe v MŠ – individuální práce s dítětem, logopedická cvičení, diagnostika dítěte – konkrétní ukázky
- Podpora správného pohybu u dětí – hrubá, jemná motorika (např. Z. Neřádová – ukázky cvičení)
- DVPP – Jak komunikovat s problematickými rodiči (vedení rozhovoru, krizové situace)
- DVPP – Syndrom vyhoření a psychohygienu
- DVPP – ŠVP PV, TVP PV – u mladých, nových kolegů v regionu
- DVPP – Využití interaktivní tabule v praxi
- DVPP – PC programy – Canva, ISOPHI
- DVPP – Nadané děti, děti se SVP (jak s nimi individuálně pracovat a jak je identifikovat)
- Školení pro zástupkyně – řešení krizových situací, manažerské schopnosti, povinnosti
- DVPP – Hudební dovednosti (workshopy)
- DVPP – Praktické ukázky práce s nadanými dětmi
- DVPP – Práce s 2-letými dětmi, diagnostika, personální podpora (chůva)
- DVPP – Práce s dětmi s odlišným mateřským jazykem
- DVPP – Jak hodnotit svou práci (pedagogickou, manažerskou) – autoevaluace





- Školení pro rodiče – Jak sladit záměry a cíle rodiny s cílem MŠ
- DVPP – Vedení obtížných hovorů s rodiči (praktický nácvik)
- Supervize
- DVPP – Metodika rozvoje sluchového a zrakového vnímání, grafomotorika (posloupnost + metodika)
- DVPP – Podpora sebehodnocení u dětí + vzájemné hodnocení dětí

#### *Investice do infrastruktury mateřských škol*

Celkový podíl mateřských škol z ORP Rožnov pod Radhoštěm, které v letech 2010 – 2015 investovaly z EU do infrastruktury školy, byl 61,5 % (8 ze 13). Nejčastěji tyto investice směřovaly do oblastí:

- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.).
- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.
- Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny.

Plánované investice na roky 2016 – 2022 nejčastěji zahrnovaly:

- Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna).
- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.
- Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce

**Počet MŠ investujících do infrastruktury z EU v daných oblastech**

Oblast	Počet MŠ	
	Provedené investice 2010 – 2015	Plánované investice 2016 – 2022
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	7	3
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	6	10



Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	4	4
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	1	10
Nová výstavba nebo přístavba budov	1	5
Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	1	5
Stavební úpravy a rekonstrukce herny	0	7
Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	0	2
Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	0	11
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	0	3

### *Investice do vybavení mateřských škol*

Celkový podíl mateřských škol, které v letech 2010 – 2015 investovaly z EU do vnitřního vybavení školy, byl 30,8 % (4 ze 13). Nejčastěji tyto investice směřovaly do oblastí:

- Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností
- Vybavení tříd

Plánované investice na období 2016 – 2022 nejčastěji zahrnovaly oblasti:

- Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností
- Nové didaktické pomůcky
- Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.

### **Počet MŠ investujících do vybavení z EU v daných oblastech**

Oblast	Počet MŠ	
	Provedené investice 2010 – 2015	Plánované investice 2016 – 2022
Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	2	11
Vybavení tříd	2	7
Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	1	9
Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	1	8
Interaktivní tabule	1	8
Vybavení herny	1	10
Nové didaktické pomůcky	0	11

30



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



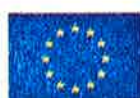
Připojení k internetu v hernách, ve škole	0	5
Software pro ICT techniku	0	7
Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	0	9
Vybavení knihovny	0	8
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností	0	11
Vybavení školní jídelny	0	5
Vybavení tělocvičny	0	8
Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	0	10

### 2.3 Dotazníkové šetření potřeb základních škol ORP Rožnov pod Radhoštěm

Tato kapitola shrnuje základní výsledky z dotazníkového šetření potřeb základních škol, které v roce 2016 provedlo ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Za účelem efektivního nasměrování intervencí z Prioritní osy 3 OP VVV (Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání).

Dotazníky byly zaslány k vyplnění všem ředitelstvím, resp. právnickým osobám vykonávajících činnost základních škol, uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení. V rámci celé ČR tak bylo osloveno všech 4 165 ZŠ a dotazník vyplnilo 95,7 % z nich. V případě ORP Rožnov pod Radhoštěm bylo osloveno 15 ZŠ a všech 15 dotazníky vyplnilo.

Hodnocení všech oblastí je v ORP o něco slabší než průměrné hodnocení všech základních škol v ČR. Zároveň se do jisté míry liší i pořadí důležitosti podpory jednotlivých oblastí. Stejně jako v za celou ČR byla ale i v ORP Rožnov pod Radhoštěm učena jako oblast s nejvyšší potřebou podpory oblast – Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení. Na druhém místě pak podpora rozvoje čtenářské gramotnosti.





### Důležitost podpory hlavních oblastí

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeby		Hodnocení stavu (1 – 4)	
	ORP	ČR	ORP	ČR
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	x	x
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2	2	2,1	2,5
Podpora polytechnického vzdělávání	3	5	2	2,2
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	4	3	2	2,3
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	5	4	2,3	2,6
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	2	2,3

### Důležitost podpory dalších oblastí

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeby		Hodnocení stavu (1 – 4)	
	ORP	ČR	ORP	ČR
Jazykové vzdělávání	1	1	1,9	2,2
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2,1	2,5
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3	3	2,5	2,8

### Potřeby, které vznikly z nejčastěji uváděných překážek v hlavních oblastech podpory

#### OBLAST ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ PŘEGRAMOTNOSTI, V ČEM POTŘEBUJÍ ŠKOLY POMOCI

- Podpora kulturních a divadelních představení (ovlivněno i CO).
- Nechuť ke čtení (zhoršení po CO).
- Problémy s pochopením textu.
- Obava dětí z hlasitého čtení.
- Nedostatek prostoru pro rozvoj čtenářské gramotnosti – žákovská knihovna.
- Nedostatek času pro práci s textem.





- Problémy s vedení čtenářského deníku.
- Nedostatek finančních prostředků na nákup knih.
- Motivace pro práci mezi učiteli (v návaznosti na období CO).

#### **OBLAST ROZVOJE MATEMATICKÉ PŘEGRAMOTNOSTI, V ČEM POTŘEBUJÍ ŠKOLY POMOCI**

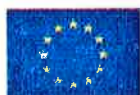
- Inspirace, dobrá praxe a DVPP - zpestření výuky matematiky na II. stupni.
- Besedy s nadšenci pro matematiku.
- Snížit počet žáků ve třídách (dělení tříd).
- Žáci nechápou smysl výuky matematiky – motivace (ovlivněno tak CO)
- Finanční gramotnost.
- Matematické kroužky.
- Podpora motivace pro práci (v době po CO)
- Rozvinout systém školní matematické olympiády.

#### **OBLAST ROZVOJE POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, V ČEM POTŘEBUJÍ ŠKOLY POMOCI**

- Přetíženost pedagogů (i ve vztahu k UK a CO).
- Nedostatek financí – podpora- výjezdy mimo školu.
- Rozvoj mimořádně nadaných žáků.
- Snížit počet žáků ve třídách.
- Jak zlepšit spolupráci s rodiči – neochota rodičů ke spolupráci.
- Jazyková příprava, zapojení cizojazyčných žáků (i UK).

#### **OBLAST ROZVOJE PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ ŠKOL**

- Komunikace s rodiči (odborník do sborovny)
- Inovace metod a forem práce (školení, případně sdílení dobré praxe – návštěva jiné školy, i v zahraničí)
- Práce s problémovým žákem (odborník do sborovny, do třídních kolektivů)
- Práce s nadaným žákem (odborník do sborovny, do třídních kolektivů)
- Aktivizace žáků
- Formativní hodnocení
- Sebehodnocení, vzájemné hodnocení mezi žáky
- Vrstevnické učení
- Propojování teorie s praxí



- Snížit míru obsahu učiva
- Koučink
- Supervize
- Kulatý stůl s odborníkem
- Rozvoj manažerských dovedností pedagogů
- Podpora třídních učitelů
- Používání IT učitelem (digitální kompetence) a nedostatek výkonné techniky
- Metoda – badatelská výuka (dějepis)
- Rodilý mluvčí v cizích jazycích (nespolehlivost, nedostatečné pedagogické vzdělání)
- Technická vybavenost tříd
- Školení – metodika výchov (TV/HV), kyberšikana – i pro žáky a rodiče
- Formativní hodnocení (dovzdělat se)

#### *Investice do infrastruktury základních škol*

Celkový podíl základních škol z ORP Rožnov pod Radhoštěm, které v letech 2010 – 2015 investovaly z EU do infrastruktury školy, byl 66,7 % (10 ze 15). Nejčastěji tyto investice směřovaly do oblastí:

- Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.).
- Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky.
- Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd.

Plánované investice na roky 2016 – 2022 nejčastěji zahrnovaly:

- Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce.
- Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.
- Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.



Počet ZŠ investujících do infrastruktury z EU v daných oblastech

Oblast	Počet základních škol	
	Provedené investice 2010 – 2015	Plánované investice 2016 – 2022
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	6	5
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	5	9
Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	2	11
Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	1	5
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	1	10
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	1	4
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	1	5
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	1	8
Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyně	1	9
Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	1	12
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	1	13
Nová výstavba nebo přístavba budov	0	4
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	0	14
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	0	6
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	0	9

*Investice do vybavení základních škol*

Celkový podíl základních škol, které v letech 2010 – 2015 investovaly z EU do vnitřního vybavení školy, byl 100 % (15 z 15). Nejčastěji tyto investice směřovaly do oblastí:

- Vybavení počítačové učebny (stolní počítače).
- Software pro ICT techniku.



- Interaktivní tabule.

Plánované investice na období 2016 – 2022 nejčastěji zahrnovaly oblasti:

- Vybavení počítačové učebny (stolní počítače).
- Vybavení kmenových tříd.
- Software pro ICT techniku.
- Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety).
- Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP.

Počet ZŠ investujících do vybavení z EU v daných oblastech

Oblast	Počet základních škol	
	Provedené investice 2010 – 2015	Plánované investice 2016 – 2022
Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	11	15
Software pro ICT techniku	10	13
Interaktivní tabule	9	12
Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	7	12
Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	5	13
Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	5	10
Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP	5	13
Vybavení kmenových tříd	4	14
Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	4	10
Vybavení jazykové učebny	4	10
Vybavení knihovny	4	10
Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	4	10
Nové didaktické pomůcky	3	11
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	2	11
Vybavení tělocvičny	1	10





Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	1	10
Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	1	4
Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	1	11
Vybavení umělecké učebny	0	8

## 2.4 Základní informace o školství v ORP Rožnov pod Radhoštěm

Ve všech obcích ORP Rožnov pod Radhoštěm se nachází alespoň jedna základní a mateřská škola. Nejvíce škol je pochopitelně v největší obci ORP. V Rožnově pod Radhoštěm funguje pět základních škol a čtyři mateřské školy zřizované městem, dále se zde nachází dvě soukromé mateřské školy, jedna soukromá základní škola a jedna základní škola zřizovaná krajem. Druhou výjimkou je pak obec Zubří, kde působí dvě mateřské školy. Celkově na území ORP tedy působí patnáct základních škol a patnáct mateřských škol.

Obec	Základní školy	Mateřské školy
Dolní Bečva	1	1
Horní Bečva	1	1
Hutisko-Solanec	1	1
Prostřední Bečva	1	1
Rožnov pod Radhoštěm	7	6
Valašská Bystřice	1	1
Vidče	1	1
Vigantice	1	1
Zubří	1	2

*Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm*

V tomto přehledu jsou zahrnuty i soukromé školy a škola zřízená krajem, jsou to ZŠ Sedmikráska o.p.s., ZŠ Rožnov pod Radhoštěm, Tyršovo nábřeží, Rožnovská lesní mateřská škola, z.s. a Montessori škola Na vlně - mateřská škola s.r.o. V následujících tabulkách tyto školy ale nefigurují, protože k nim nebyla dostupná data. Dále se tedy pracuje jen se základními a mateřskými školami zřizovanými jednotlivými výše uvedenými obcemi.



#### 2.4.1 Základní školy

Mezi školními roky 2013/2014 až 2022/2023 se navýšil počet žáků základních škol z 2 651 na 3 059. To představuje nárůst o 408 žáků, tedy asi o 15 %. V daném období došlo rovněž k určitému navýšení počtu tříd, to ale nebylo tak výrazné jako nárůst počtu žáků. Výsledkem je, že došlo k mírnému navýšení průměrného počtu žáků na jednu třídu. Ten se zvýšil z 19,6 ve školním roce 2013/2014 na 20,67 ve školním roce 2022/2023.

Počty žáků a tříd ve školních letech 2013/2014 až 2022/2023

Školní rok	Počet tříd	Počet žáků	Změna proti stavu roku 2013/2014	Počet žáků na třídu
2013/2014	135	2651	100%	19,6
2014/2015	138	2712	102%	19,7
2015/2016	140	2808	106%	20,1
2016/2017	140	2853	108%	20,4
2017/2018	142	2925	110%	20,6
2018/2019	145	2964	112%	20,4
2019/2020	146	3002	113%	20,5
2020/2021	148	2974	112%	20,09
2021/2022	148	2955	111%	19,97
2022/2023	148	3059	115%	20,67

*Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm*

Počty žáků se na jednotlivých školách změnily během sledovaného období poměrně výrazně. U tří škol došlo k poklesu počtu žáků, u zbývajících škol došlo k nárůstu. Nejvyšší nárůst byl u ZŠ Prostřední Bečva, kde se počet žáků zvýšil ze 46 na 102, tedy na 222 % původního počtu. Největší pokles počtu žáků je možné naopak najít u ZŠ Záhumení, Rožnov p. R., kde se snížil ze 105 na 80, tedy na 76 % původního počtu.



### Vývoj počtu žáků v jednotlivých školách

Základní škola	Počet žáků 2013/2014	Počet žáků 2022/2023	Změna
ZŠ T. G. Masaryka, Horní Bečva	245	259	106%
ZŠ 5. května, Rožnov p. R.	333	479	144%
ZŠ Dolní Bečva	141	175	124%
ZŠ Hutisko-Solanec	176	215	122%
ZŠ Koryčanské Paseky, Rožnov p. R.	128	108	84%
ZŠ Pod Skalkou, Rožnov p. R.	337	336	100%
ZŠ Prostřední Bečva	46	102	222%
ZŠ Valašská Bystřice	203	225	111%
ZŠ Vidče	182	181	99%
ZŠ Videčská, Rožnov p. R.	300	327	109%
ZŠ Vigantice	30	35	117%
ZŠ Záhumení, Rožnov p. R.	105	80	76%
ZŠ Zubří	425	537	126%

*Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm*

Během sledovaného období se zvýšil celkový počet tříd ve školách o 13. U dvou škol došlo ke snížení počtu tříd. Jednalo se o ZŠ Koryčanské Paseky, Rožnov p. R. (-1) a ZŠ T. G. Masaryka, Horní Bečva (-1). U sedmi škol naopak došlo k nárůstu počtu tříd. Jednalo se o školy ZŠ Zubří (+6), ZŠ Videčská, Rožnov p. R. (+1), ZŠ 5. května, Rožnov p. R. (+4), ZŠ Valašská Bystřice (+1), ZŠ Pod Skalkou, Rožnovp. R. (+1), ZŠ Dolní Bečva (+1) a ZŠ Vigantice (+1). U šesti z těchto škol došlo ve sledovaném období také k nárůstu počtu žáků.





### Vývoj počtu tříd v jednotlivých školách

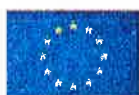
Základní škola	Počet tříd 2013/2014	Počet tříd 2022/2023	Změna
ZŠ T. G. Masaryka, Horní Bečva	12	11	-1
ZŠ 5. května, Rožnov p. R.	18	22	4
ZŠ Dolní Bečva	9	10	1
ZŠ Hutisko-Solanec	9	9	0
ZŠ Koryčanské Paseky, Rožnov p. R.	6	5	-1
ZŠ Pod Skalkou, Rožnov p. R.	17	18	1
ZŠ Prostřední Bečva	5	5	0
ZŠ Valašská Bystřice	9	10	1
ZŠ Vidče	9	9	0
ZŠ Videčská, Rožnov p. R.	15	16	1
ZŠ Vigantice	2	3	1
ZŠ Záhumení, Rožnov p. R.	5	5	0
ZŠ Zubří	19	25	6

*Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm*

Situace v jednotlivých školách se ale výrazně liší. Ať už v počtu žáků na jednu třídu, tak ve vývoji tohoto ukazatele. Momentálně je nejvyšší počet žáků na třídu v ZŠ Hutisko-Solanec, kde dosahuje hodnoty 23,9. Nejnížší počet je v ZŠ Vigantice, kde dosahuje hodnoty 11,7.

### Vývoj průměrného počtu žáků na třídu v jednotlivých školách

Základní škola	Žáků na třídu 2013/2014	Žáků na třídu 2022/2023	Změna
ZŠ T. G. Masaryka, Horní Bečva	20,4	23,5	3,1
ZŠ 5. května, Rožnov p. R.	18,5	21,8	3,3
ZŠ Dolní Bečva	15,7	17,5	1,8
ZŠ Hutisko-Solanec	19,6	23,9	4,3
ZŠ Koryčanské Paseky, Rožnov p. R.	21,3	21,6	0,3
ZŠ Pod Skalkou, Rožnov p. R.	19,8	18,7	-1,1
ZŠ Prostřední Bečva	9,2	20,4	11,2





ZŠ Valašská Bystřice	22,6	22,5	-0,1
ZŠ Vidče	20,2	20,1	-0,1
ZŠ Videčská, Rožnov p. R.	20,0	20,4	0,4
ZŠ Vigantice	15,0	11,7	-3,3
ZŠ Záhumení, Rožnov p. R.	21,0	16,0	-5,0
ZŠ Zubří	22,4	21,5	-0,9

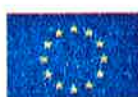
*Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm*

U většiny škol jejich kapacita výrazně převyšuje stávající počty žáků. Nejblíže svým možnostem je ZŠ Prostřední Bečva, která při kapacitě 110 žáků měla ve školním roce 2022/2023 celkem 102 žáků, čímž se pohybuje na 93 % své maximální kapacity. Další škola v pořadí, co se naplněnosti týče, je až ZŠ Zubří, která se momentálně pohybuje na 85 % své kapacity.

#### Kapacita v jednotlivých školách

Základní škola	Počet žáků 2022/2023	Kapacita	Naplněnost
ZŠ T. G. Masaryka, Horní Bečva	259	430	60%
ZŠ 5. května, Rožnov p. R.	479	580	83%
ZŠ Dolní Bečva	175	240	73%
ZŠ Hutisko-Solanec	215	360	60%
ZŠ Koryčanské Paseky, Rožnov p. R.	108	180	60%
ZŠ Pod Skalkou, Rožnov p. R.	336	478	70%
ZŠ Prostřední Bečva	102	110	93%
ZŠ Valašská Bystřice	225	350	64%
ZŠ Vidče	181	220	82%
ZŠ Videčská, Rožnov p. R.	327	600	55%
ZŠ Vigantice	35	120	29%
ZŠ Záhumení, Rožnov p. R.	80	180	44%
ZŠ Zubří	537	630	85%

*Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm*



## 2.4.2 Mateřské školy

V mateřských školách došlo mezi školními roky 2013/2014 a 2022/2023 ke zvýšení počtu dětí o 5, což je nárůst o 0,4 %. Počet tříd se zvýšil o jednu, z 52 na 53. Mírně poklesl počet dětí na jednu třídu, z 23,8 na 23,5.

Počty dětí a tříd ve školních letech 2013/2014 až 2022/2023

Školní rok	Počet tříd	Počet dětí	Změna proti stavu roku 2013/2014	Počet dětí na třídu
2013/2014	52	1238	100,0%	23,8
2014/2015	52	1245	100,6%	23,9
2015/2016	52	1232	99,5%	23,7
2016/2017	53	1244	100,5%	23,5
2017/2018	53	1232	99,5%	23,2
2018/2019	52	1235	100%	23,8
2019/2020	52	1183	96%	22,8
2020/2021	51	1178	95%	23,1
2021/2022	52	1216	98,2%	23,4
2022/2023	53	1243	100,4%	23,5

U dvou mateřských škol se počet dětí ve sledovaném období nezměnil a u čtyř mírně poklesl. Největší pokles, když nebudeme brát v úvahu MŠ Na Zahradách, Rožnov p. R., je u MŠ Sídliště, Zubří, kde se počet dětí snížil na 78 % původního počtu z roku 2013/2014. U sedmi mateřských škol došlo k nárůstu počtu dětí. V případě MŠ Dolní Bečva a MŠ 1. máje 1153, Rožnov p. R. se jednalo jen o minimální změnu. V případě MŠ Horní Bečva a MŠ Hutisko-Solanec došlo ale k nárůstu o 29 %.



### Vývoj počtu dětí v jednotlivých mateřských školách

Mateřská škola	Počet dětí 2013/2014	Počet dětí 2022/2023	Změna
MŠ Pramínek, Valašská Bystřice	75	92	123%
MŠ Vidče	56	56	100%
MŠ Sídliště, Zubří	152	118	78%
MŠ Duha, Zubří	76	71	93%
MŠ Na Zahradách, Rožnov p. R.	133	101	76%
MŠ 1. máje 1153, Rožnov p. R.	227	228	100%
MŠ 5. května 1527, Rožnov p. R.	56	84	150%
MŠ Radost, Rožnov p. R.	190	180	95%
MŠ Dolní Bečva	71	73	103%
MŠ Prostřední Bečva	63	69	110%
MŠ Horní Bečva	55	71	129%
MŠ Hutisko-Solanec	56	72	129%
MŠ Vigantice	28	28	100%

*Pozn.: Od 1. 1. 2022 bylo přesunuto detašované pracoviště MŠ Na Zahradách – MŠ Horní Paseky k MŠ 5. května 1527, v obou MŠ tedy došlo ke změně počtu dětí i v důsledku tohoto přesunu.*

*Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm*

Když nebudeme brát v úvahu změny, které vznikly přesunem detašovaného pracoviště MŠ Horní Paseky, tak v jedné mateřské škole došlo ke snížení počtu tříd. Jedná se o MŠ Sídliště, Zubří, kde došlo k výraznému snížení počtu dětí. U MŠ Horní Bečva a MŠ Hutisko-Solanec se naopak zvýšil počet tříd ze dvou na tři, jelikož se u těchto MŠ zvýšil počet dětí o 29 %.





### Vývoj počtu tříd v jednotlivých mateřských školách

Mateřská škola	Počet tříd	Počet tříd	Změna
	2013/2014	2022/2023	
MŠ Pramínek, Valašská Bystřice	4	4	0
MŠ Vidče	2	2	0
MŠ Sídliště, Zubří	6	5	-1
MŠ Duha, Zubří	3	3	0
MŠ Na Zahradách, Rožnov p. R.	5	4	-1
MŠ 1. máje 1153, Rožnov p. R.	11	11	0
MŠ 5. května 1527, Rožnov p. R.	2	3	1
MŠ Radost, Rožnov p. R.	8	8	0
MŠ Dolní Bečva	3	3	0
MŠ Prostřední Bečva	3	3	0
MŠ Horní Bečva	2	3	1
MŠ Hutisko-Solanec	2	3	1
MŠ Vigantice	1	1	0

*Pozn.: Od 1. 1. 2022 bylo přesunuto detašované pracoviště MŠ Na Zahradách – MŠ Horní Paseky k MŠ 5. května 1527, v obou MŠ tedy došlo ke změně počtu tříd v důsledku tohoto přesunu.  
Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm*

U tří mateřských škol se průměrný počet dětí na třídu nezměnil, u čtyř došlo k nárůstu – největší nárůst byl zaznamenán v MŠ Pramínek, Valašská Bystřice, a to o 4,2 děti na třídu. K největším poklesům došlo u MŠ Horní Bečva a MŠ Hutisko-Solanec, tyto poklesy byly způsobeny navýšením počtu tříd.

### Vývoj průměrného počtu dětí na třídu v jednotlivých mateřských školách

Mateřská škola	Dětí na třídu	Dětí na třídu	Změna
	2013/2014	2022/2023	
MŠ Pramínek, Valašská Bystřice	18,8	23,0	4,2
MŠ Vidče	28,0	28,0	0,0
MŠ Sídliště, Zubří	25,3	23,6	-1,7
MŠ Duha, Zubří	25,3	23,7	-1,6
MŠ Na Zahradách, Rožnov p. R.	26,6	25,3	-1,4





MŠ 1. máje 1153, Rožnov p. R.	20,6	20,7	0,1
MŠ 5. května 1527, Rožnov p. R.	28,0	28,0	0,0
MŠ Radost, Rožnov p. R.	23,8	22,5	-1,3
MŠ Dolní Bečva	23,7	24,3	0,6
MŠ Prostřední Bečva	21,0	23,0	2,0
MŠ Horní Bečva	27,5	23,7	-3,8
MŠ Hutisko-Solanec	28,0	24,0	-4,0
MŠ Vigantice	28,0	28,0	0,0

*Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm*

#### Kapacita v jednotlivých mateřských školách

Mateřská škola	Počet dětí 2022/2023	Kapacita	Naplněnost
MŠ Pramínek, Valašská Bystřice	92	112	82%
MŠ Vidče	56	60	93%
MŠ Sídliště, Zubří	118	155	76%
MŠ Duha, Zubří	71	76	93%
MŠ Na Zahradách, Rožnov p. R.*	101	104	97%
MŠ 1. máje 1153, Rožnov p. R.	228	244	93%
MŠ 5. května 1527, Rožnov p. R.*	84	84	100%
MŠ Radost, Rožnov p. R.	180	200	90%
MŠ Dolní Bečva	73	77	95%
MŠ Prostřední Bečva	69	80	86%
MŠ Horní Bečva	71	75	95%
MŠ Hutisko-Solanec	72	84	86%
MŠ Vigantice	28	30	93%

*Zdroj: Městský úřad Rožnov pod Radhoštěm*

U většiny mateřských škol je kapacita téměř vyčerpána. Jedna mateřská škola je již na maximální kapacitě, jedná se o MŠ 5. května 1527, Rožnov p. R. Osm mateřských škol je zaplněno více než z 90 %. Mateřská škola s nejnižší naplněností je MŠ Sídliště, Zubří, která se pohybuje na 76 % své maximální kapacity.

## 2.5 SWOT 3 analýza MAP ORP Rožnov pod Radhoštěm

Tato analýza poskytlá účinný nástroj pro kvalitativní vyhodnocení veškerých stránek jednotlivých priorit a cílů „Strategického rámce priorit MAP“ i s následnou vazbou na povinná a doporučená opatření s přihlédnutím k průřezovým opatřením.

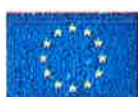
Analýza je nedílnou součástí celého Strategického rámce priorit MAP do roku 2025 ORP Rožnov pod Radhoštěm. Podstata analýzy spočívá v klasifikaci a ohodnocení jednotlivých faktorů, které byly rozděleny do základních skupin:

- Faktory vyjadřující silné stránky zkoumané priority ve vazbě na cíle a opatření
- Faktory vyjadřující slabé stránky zkoumané priority ve vazbě na cíle a opatření
- Faktory vyjadřující příležitosti vnitřního i vnějšího prostředí
- Faktory vyjadřující hrozby vnitřního i vnějšího prostředí

Analýzou vzájemné interakce jednotlivých faktorů silných a slabých stránek vůči příležitostem a hrozbám jsme získali informace, které charakterizují a hodnotí úroveň jejich vzájemného střetu v návaznosti na jednotlivé priority, cíle a opatření.

### 2.5.1 Vazba na povinná opatření/témata Strategického rámce priorit ORP Rožnov pod Radhoštěm

- Povinné opatření č. 1: Čtenářská gramotnost
- Povinné opatření č. 2: Matematická gramotnost
- Povinné opatření č. 3: Rozvoj potenciálu každého žáka
- Povinné opatření č. 4: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání



### Povinné opatření č. 1: Čtenářská gramotnost

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Existence obecních, městských knihoven (dostupnost knih, spolupráce se školami).</li> <li>✓ Kvalifikovanost a stabilita pedagogického sboru.</li> <li>✓ Ve školách existují a jsou využívány knihovny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Střední školy se neúčastní výukových lekcí v knihovně.</li> <li>✓ Ne ve všech školách jsou knihovny umístěny ve vhodných prostorách, a tím pádem nejsou využívány.</li> <li>✓ Nepravidelnost aktivit pro rozvoj příslušných gramotností.</li> </ul>
PŘÍLEŽITOST	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Možnost sdílení materiálů pro rozvoj čtenářské gramotnosti na sociálních sítích.</li> <li>✓ Možnost škol využít nabídky knih pro děti z nakladatelství.</li> <li>✓ Nové učebnice pro 1. st. ZŠ kladou důraz na rozvíjení čtenářské gramotnosti (PŘV, PRV, VL, LV, M) – Taktik, Nová škola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Slabé vyjadřování dětí, špatná výslovnost, komunikace na nízké úrovni.</li> <li>✓ Nedostatek motivace.</li> <li>✓ Kontext doby a společnosti.</li> </ul>

### Povinné opatření č. 2: Matematická gramotnost

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kooperace učitelů matematiky v rámci ORP včetně kooperace ZŠ – SŠ.</li> <li>✓ Dobré matematické zařízení.</li> <li>✓ Matematické soutěže (Klokan aj.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ne ve všech školách jsou knihovny umístěny ve vhodných prostorách, a tím pádem nejsou využívány.</li> <li>✓ Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo školu.</li> <li>✓ Nepravidelnost aktivit pro rozvoj příslušných gramotností.</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Účelně dělené hodiny.</li> <li>✓ Třeba někdo vymyslí lepší výukové programy, aplikace, hry k výuce matematiky.</li> <li>✓ Propojení výuky s moderními technologiemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Uvažované snížení hodinové dotace matematiky v rámci změn RVP.</li> <li>✓ Rozbředlost terminologie, umí – má kompetenci, gramotnost.</li> <li>✓ Kontext doby a společnosti.</li> </ul>



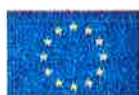


### Povinné opatření č.3: Rozvoj potenciálu každého žáka

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aktivita škol pro všestranný rozvoj dětí</li> <li>✓ Spolupráce vyučujících při naplňování vzdělávacích potřeb žáků vč. spolupráce pedagog - asistent</li> <li>✓ Existence odborníků v regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nedostatek kvalitních a kvalifikovaných školních asistentů, asistentů pedagoga</li> <li>✓ Přetíženost pedagogů limitující individuální práci</li> <li>✓ Nízký počet odborných pracovníků (psychologů a speciálních pedagogů)</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ NPI doučování a digi pomůcky</li> <li>✓ Formování osobnosti žáků v heterogenní kolektivu</li> <li>✓ Větší osvěta v oblasti inkluze pro veřejnost, rodiče a žáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Přepečování ze strany rodiny</li> <li>✓ Absence zkušeností v oblasti inkluze</li> <li>✓ Časté změny legislativy a vysoká administrativa</li> </ul>

### Povinné opatření č. 4: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Možnost výběru zájmových aktivit ve městě Rožnov pod Radhoštěm</li> <li>✓ DVPP – dostatečná nabídka</li> <li>✓ Zájem zřizovatelů podpořit kompetence pracovníků ve vzdělávání.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Časové možnosti ředitelů pro rozvoj týmu a pedagogický leadership</li> <li>✓ Nedostatečné zvědomení slabých stránek pedagogů v oblasti kompetencí</li> <li>✓ Nezájem některých pedagogů se vzdělávat</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Šablony – podpora vzdělávání pedagogů, vedoucích pracovníků</li> <li>✓ Možnost zahraničních stáží</li> <li>✓ Zlepšující se finanční ohodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nadměrná administrativa</li> <li>✓ RVP – revize (nejistota)</li> <li>✓ Provozní operativa převažuje nad lidovstvím pedagogického procesu</li> </ul>





## 2.5.2 Vazba na jednotlivé priority Strategického rámce priorit MAP ORP Rožnov pod Radhoštěm

- Priorita č. 1: Udržení dostupnosti a zkvalitňování předškolního vzdělávání
- Priorita č. 2: Udržení dostupnosti a zkvalitňování základního vzdělávání
- Priorita č. 3: Rozvoj a zkvalitňování neformálního a zájmového vzdělávání

### Priorita č. 1: Udržení dostupnosti a zkvalitňování předškolního vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Současná výborná spolupráce zřizovatel – škola</li> <li>✓ Dobrá návaznost na základní vzdělávání v regionu</li> <li>✓ Kvalitní personál v MŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Málo pedagogů, speciálních pedagogů, asistentů pedagoga, chův, učitelů – mužů v MŠ a odborných pedagogických pracovníků</li> <li>✓ Malá kapacita MŠ v obcích</li> <li>✓ Není jasný koncept spolupráce s rodiči</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zvětšení prostor MŠ v obcích</li> <li>✓ Vyřešit financování &amp; snížení počtu dětí ve třídách</li> <li>✓ Nastavení kvalitní spolupráce se všemi ZŠ a rodiči</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Klesající demografická křivka (snížování počtu dětí)</li> <li>✓ Nedostatek financí na provoz a mzdy</li> <li>✓ Inkluze a integrace ohrožená z důvodu výše počtu dětí a ohrožení individuální práce s dětmi</li> </ul>



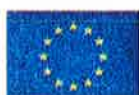
**Priorita č. 2: Udržení dostupnosti a zkvalitňování základního vzdělávání**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Současná výborná spolupráce zřizovatel - škola</li> <li>✓ Kvalitní školní vzdělávací programy ve školách</li> <li>✓ Kvalitní personál v ZŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nedostatečná kapacita ZŠ v obcích</li> <li>✓ Absence bezbariérového přístupu do některých ZŠ</li> <li>✓ Omezené finanční prostředky zřizovatelů do infrastruktury škol</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Čerpání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů</li> <li>✓ Podpora technického vzdělávání a spolupráce s firmami</li> <li>✓ Vytvoření podkladů pro rozšíření kapacit a zkvalitnění a modernizace vybavení ZŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Časté změny právních předpisů</li> <li>✓ Nenaplňování strategických dokumentů v oblasti vzdělávání</li> <li>✓ Nedostatek rozpočtových finančních prostředků</li> </ul>

**Priorita č. 3: Rozvoj a zkvalitňování neformálního a zájmového vzdělávání**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Máme možnost výběru zájmových aktivit ve městě Rožnov pod Radhoštěm</li> <li>✓ Finanční podpora zřizovatele</li> <li>✓ Máme kvalitní pedagogy volného času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Omezená nabídka zájmového vzdělávání v obcích</li> <li>✓ Chybí víceúčelová sportoviště</li> <li>✓ Nepříznivé podmínky financování zájmového vzdělávání</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Více čerpat finanční prostředky z EU, z grantů, z nadací, posílit fundraising</li> <li>✓ Získávání nových zkušeností, semináře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), příklady dobré praxe, workshopy, exkurze</li> <li>✓ Rozšíření nabídky zájmového vzdělávání v obcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nedostatek kvalifikovaných pedagogů volného času</li> <li>✓ Finanční demotivace pedagogů volného času</li> <li>✓ Legislativní změny ve financování zájmového vzdělávání</li> </ul>

50



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 3 Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2025

### 3.1 Úvod

Zkvalitněním vzájemné spolupráce chceme dosáhnout dalšího rozvoje vzdělávání na území ORP Rožnov pod Radhoštěm. Strategický rámec priorit MAP vznikl v rámci projektů určených ke zvyšování kvality vzdělávání v ORP Rožnov pod Radhoštěm na základě dohody o prioritách, která je konsensem spolupráce aktérů ve vzdělávání. Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Rožnov pod Radhoštěm řeší zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách na území SO ORP Rožnov p. R. Věnuje se systémové spolupráci zřizovatelů, škol a ostatních aktérů v oblasti vzdělávání. Cílem je plánovat společné a sdílené aktivity v území vedoucí ke zvýšení kvality a zlepšení spolupráce formálního a neformálního vzdělávání.

### 3.2 Vize

Základním předpokladem úspěšného zvýšení kvality ve vzdělávání na území správního obvodu ORP Rožnov pod Radhoštěm je jasná formulace dlouhodobých priorit a cílů. Na základě komunikace, spolupráce a vzájemné podpory mezi jednotlivými aktéry v území budou tyto cíle naplňovány. Tím bude dosaženo stavu, který heslovitě shrnuje vize.

#### VIZE

**„Zkvalitněním vzájemné spolupráce dosáhneme dalšího rozvoje vzdělávání na území ORP Rožnov pod Radhoštěm“**

Na území ORP Rožnov pod Radhoštěm probíhá kvalitní vzdělávání. Funguje efektivně, spravedlivě a dává všem stejnou šanci. Děti a žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení, vědí, co se od nich v oblasti vzdělávání očekává, co oni mohou očekávat od něj, a mají představy o možnostech uplatnění se na trhu práce. Učitelé jsou motivováni a cíleně se rozvíjejí. Pomáhají dětem a žákům k dosažení maxima jejich možností. Školy jsou otevřené pro soustavnou spolupráci s rodinou a okolním světem. Vzdělávání podporuje tvořivost a vychází vstříc dlouhodobým potřebám společnosti a trhu práce.

Vize Místního akčního plánování rozvoje vzdělávání pro ORP Rožnov pod Radhoštěm je v souladu s vizí Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+.

### 3.3 Popis zapojení aktérů

Příprava a tvorba Strategického rámce MAP pro ORP Rožnov pod Radhoštěm proběhla v souladu s principy komunitně řízeného plánování. Metoda komunitního plánování umožňuje, aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti, aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu a aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost. Tvorba Strategického rámce MAP pro ORP Rožnov pod Radhoštěm proběhla se zapojením zřizovatelů, poskytovatelů a uživatelů v oblasti vzdělávání, a to zapojením do aktivit Řídícího výboru, vzdělávacích akcí a dalších aktivit realizace MAP pro ORP Rožnov pod Radhoštěm. Navazuje na již realizované projekty „Zvyšování kvality základního vzdělávání na území ORP Rožnov pod Radhoštěm“, který byl financován z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost na přelomu let 2014 a 2015, MAP+ a MAPII.

Příprava plánování byla zahájena již v minulém programovacím období, a to realizací projektu: „Zvyšování kvality základního vzdělávání na území ORP Rožnov pod Radhoštěm“. Podpora spolupráce mezi základními školami a dalšími subjekty působícími v oblasti vzdělávání. Během realizace projektu byla vytvořena spolupracující síť mezi rožnovskými základními školami a dalšími ZŠ, které se nacházejí v obcích na území ORP Rožnov pod Radhoštěm. Do této sítě se také zapojili zástupci města Rožnova p. R., zejména pak ze školského a sociálního odboru, dále pak z oddělení sociálně právní ochrany dětí. Také zástupci městské policie a další spolupracující subjekty v oblasti vzdělávání. Při tvorbě sítě došlo také ke spolupráci pedagogů ze ZŠ praktické a speciální v Rožnově p. R., kteří byli zdrojem zkušeností práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pro pedagogy z běžných škol.





Pro zástupce organizací, kteří se zapojili do nově vzniklé sítě, byly zrealizovány aktivity zaměřené zejména na výměnu zkušeností a dobré praxe v oblasti práce s žáky ohroženými studijním neúspěchem. Dále pak na téma zlepšování školního klimatu, které bylo vybráno jako nejvhodnější téma k podpoře pro všechny zapojené školy. V rámci setkávání na jednotlivých workshopech byla oceněna spolupráce ředitelů základních škol z rožnovského regionu, kteří si zde mohli vyměňovat zkušenosti. Na setkáních se cítili dobře, navazovali přátelství. Blíže se seznámili se speciálním školstvím, absolvovali praxi v základní škole praktické a měli možnost na společných setkáních řešit individuální případové studie.

Jedním z výstupů realizovaného projektu je: „Návrh lokální strategie rozvoje kvality základního vzdělávání na území ORP Rožnov pod Radhoštěm do roku 2025“, která se stala významnou oporou v tvorbě místního akčního plánu rozvoje vzdělávání.

V červnu 2016 byl zahájen navazující projekt. Došlo k ustanovení a konečnému potvrzení členů Řídícího výboru pro tvorbu MAP, který na svém jednání, konajícím se v zasedací místnosti Městského úřadu v Rožnově pod Radhoštěm schválil jednací řád. Byla spuštěna informační kampaň, jejímž cílem je oslovování aktérů ve vzdělávání, ale i široké veřejnosti a podpora jejich zapojení do procesu tvorby MAP. Pro informování jsou využita média, internet, letáky a osobní schůzky. Byl zformován Řídící výbor, který je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území ORP Rožnov pod Radhoštěm.



### 3.4 Přehled priorit a cílů

<b>Priorita 1</b>	<b>Udržení dostupnosti a zkvalitňování předškolního vzdělávání</b>
Cíl 1.1	Dostupné předškolní vzdělávání odpovídající potřebám území
Cíl 1.2	Kvalitní předškolní vzdělávání
Cíl 1.3	Spolupráce aktérů v oblasti předškolního vzdělávání
Cíl 1.4	Rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a všeobecná podpora předškolního vzdělávání
<b>Priorita 2</b>	<b>Udržení dostupnosti a zkvalitňování základního vzdělávání</b>
Cíl 2.1	Dostupné základní vzdělávání odpovídající potřebám území
Cíl 2.2	Kvalitní základní vzdělávání
Cíl 2.3	Spolupráce aktérů v oblasti základního vzdělávání
Cíl 2.4	Rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a všeobecná podpora základního vzdělávání
<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj a zkvalitňování neformálního a zájmového vzdělávání</b>
Cíl 3.1	Dostupné a kvalitní zájmové vzdělávání
Cíl 3.2	Dostupné a kvalitní neformální vzdělávání
Cíl 3.3	Spolupráce aktérů v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání
Cíl 3.4	Rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a všeobecná podpora neformálního a zájmového vzdělávání



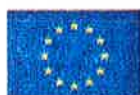
Opatření prostupující prioritami a cíli	
<b>Povinná opatření/témata</b>	<p>Podpora čtenářské gramotnosti</p> <p>Podpora matematické gramotnosti</p> <p>Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)</p> <p>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</p>
<b>Průřezová témata</b>	<p>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p> <p>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</p> <p>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</p> <p>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p> <p>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</p>
<b>Doporučená Opatření/témata</b>	<p>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)</p> <p>Kariérové poradenství v základních školách</p>
<b>Volitelná opatření/témata</b>	<p>Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</p> <p>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</p> <p>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</p> <p>Investice do rozvoje kapacit základních škol</p> <p>Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</p>

Doplněná opatření pro ORP Rožnov pod Radhoštěm	Zdravý životní styl Znalost regionu a tradic Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí Všeobecná podpora vzdělávání (poradenství a administrativní servis)
---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.5 Popis priorit a cílů

#### 3.5.1 Priorita 1 - Udržení dostupnosti a zkvalitňování předškolního vzdělávání

Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitňování předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.1 – Dostupné předškolní vzdělávání odpovídající potřebám území</p> <p>Systematické posilování sítě mateřských škol a jejich kapacit. Vytváření podmínek pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání. Rozvoj kapacit a jejich modernizace. Zajištění adekvátních prostorových kapacit a moderního vybavení pro vzdělávání v 21. století.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>Podpora matematické gramotnosti</li> <li>Rozvoj potenciálu každého žáka</li> </ul>
Vazba na volitelná a průřezová témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</li> <li>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> </ul>
Vazba na doplněná opatření	
Předpokládané indikátory	počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet škol zapojených do čerpání z IROP, počet realizovaných projektů, počet akcí

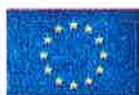




Priorita 1	Udržení dostupnosti a zkvalitňování předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 1.2 - Kvalitní předškolní vzdělávání</p> <p>Zvyšování kvality předškolního vzdělávání zejména v oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtenářská a matematická pregramotnost</li> <li>• rozvoj potenciálu dítěte - podpora dětí ohrožených školním neúspěchem a práce s nadanými</li> <li>• rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí</li> <li>• rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání</li> <li>• rozvoj digitálních kompetencí dětí</li> <li>• rozvoj kompetencí dětí v oblasti cizího jazyka</li> <li>• rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí</li> <li>• rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností dětí</li> <li>• zdravý životní styl</li> <li>• znalost regionu a tradic</li> <li>• ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</li> <li>• well-being</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>• Podpora matematické gramotnosti</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul>
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností dětí a žáků</li> <li>• Téma související s problematikou vzdělávání mimo operační programy.</li> </ul>
Vazba na doplněná opatření	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravý životní styl</li> <li>• Znalost regionu a tradic</li> <li>• Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</li> </ul>
Předpokládané indikátory	počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet

	realizovaných projektů, počet akcí
--	------------------------------------

<b>Priorita 1</b>	<b>Udržení dostupnosti a zkvalitňování předškolního vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl 1.3 - Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání</b></p> <p>Tento cíl se zaměřuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posílení vzájemné spolupráce mateřských škol,</li> <li>• posílení spolupráce mateřských škol a rodičů,</li> <li>• posílení spolupráce mateřských, základních a středních škol,</li> <li>• posílení spolupráce mateřských škol a jejich zřizovatelů, posílení spolupráce mateřských škol s neziskovými organizacemi a ostatními institucemi a podniky.</li> <li>• posílení spolupráce s poskytovateli sociálních služeb – např. Charita – nízkoprahové zařízení TRIUMF, OSPOD a další.</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>• Podpora matematické gramotnosti</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul>
<b>Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> <li>• Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností dětí a žáků</li> </ul>
<b>Vazba na doplněná opatření</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravý životní styl</li> <li>• Znalost regionu a tradic</li> <li>• Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</li> </ul>
<b>Předpokládané indikátory</b>	<b>počet realizovaných projektů, počet akcí spolupráce</b>



<b>Priorita 1</b>	<b>Udržení dostupnosti a zkvalitňování předškolního vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl 1.4 - Rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a všeobecná podpora předškolního vzdělávání</b></p> <p>Tento cíl se zaměřuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> <li>prohloubení a rozvoj manažerských kompetencí vedoucích pracovníků ve vzdělávání</li> <li>osobnostně sociálního rozvoj pedagogických pracovníků</li> <li>zvýšení kompetencí a kapacit v oblasti nepedagogické - právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP</li> <li>podpora a zajištění přenosu dobré praxe.</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>Podpora matematické gramotnosti</li> <li>Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</li> <li>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul>
<b>Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li> <li>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li> <li>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> <li>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li> <li>Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</li> </ul>
<b>Vazba na doplněná opatření</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Všeobecná podpora vzdělávání (poradenství a administrativní servis)</li> </ul>
<b>Předpokládané indikátory</b>	počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných projektů, počet akcí

Priorita 2 - Udržení dostupnosti a zkvalitňování základního vzdělávání

Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 2.1 – Dostupné základní vzdělávání odpovídající potřebám území</b></p> <p>Udržení sítě základních škol s kapacitami odpovídajícími potřebám území. Vytváření podmínek pro to, aby každý žák mohl být zařazen do hlavního vzdělávacího proudu. Rozvoj kapacit základních škol (včetně zřízených dle § 16, odst. 9 zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) a základních uměleckých škol a jejich modernizace. Zajištění adekvátních prostorových kapacit a moderního vybavení pro vzdělávání v 21. století.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>• Podpora matematické gramotnosti</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> </ul>
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> <li>• Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</li> </ul>
Vazba na doplněná opatření	
Předpokládané indikátory	počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet škol zapojených do čerpání z IROP, počet realizovaných projektů, počet akcí

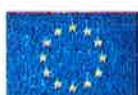
Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitňování základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><b>Cíl 2.2 – Kvalitní základní vzdělávání</b></p> <p>Zvyšování kvality základního vzdělávání, zejména v oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtenářská gramotnost</li> <li>• mediální gramotnost a kritické myšlení</li> <li>• matematická gramotnost</li> <li>• rozvoj potenciálu žáka - podpora žáků ohrožených školním</li> </ul>





	<p>neúspěchem a práce s nadanými</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj podnikavosti, kreativity a iniciativy žáků</li> <li>rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>rozvoj digitálních kompetencí žáků</li> <li>rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků</li> <li>rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností žáků</li> <li>zdravý životní styl</li> <li>prevence patologických jevů – závislosti, kriminalita</li> <li>znalost regionu a tradic</li> <li>ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</li> <li>well-being</li> <li>rozvoj kariérového poradenství v základních školách.</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>Podpora matematické gramotnosti</li> <li>Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul>
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>Rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností dětí a žáků</li> <li>Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy</li> </ul>
Vazba na doplněná opatření	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdravý životní styl</li> <li>Znalost regionu a tradic</li> <li>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</li> </ul>
Předpokládané indikátory	počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných projektů, počet akcí

<b>Priorita 2</b>	<b>Udržení dostupnosti a zkvalitňování základního vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl 2.3 – Spolupráce aktérů v oblasti základního vzdělávání</b> Tento cíl se zaměřuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posílení vzájemné spolupráce základních škol,</li> <li>• posílení spolupráce základních škol a jejich zřizovatelů,</li> <li>• posílení spolupráce základních škol a rodičů,</li> <li>• posílení spolupráce základních škol a mateřských škol,</li> <li>• posílení spolupráce základních škol a středních škol,</li> <li>• posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky, posílení spolupráce se školami ze zahraničí</li> <li>• posílení spolupráce s poskytovateli sociálních služeb – např. Charita – nízkoprahové zařízení TRIUMF, OSPOD a další.</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>• Podpora matematické gramotnosti</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>• Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul>
<b>Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> <li>• Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností dětí a žáků</li> <li>• Aktivity související se vzděláváním mimo operační programy</li> </ul>
<b>Vazba na doplněná opatření</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravý životní styl</li> <li>• Znalost regionu a tradic</li> <li>• Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</li> </ul>
<b>Předpokládané indikátory</b>	<b>počet realizovaných projektů, počet akcí spolupráce</b>

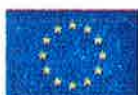


Priorita 2	Udržení dostupnosti a zkvalitnění základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.4 – Rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a všeobecná podpora vzdělávání</p> <p>Tento cíl se zaměřuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> <li>prohloubení a rozvoj manažerských kompetencí vedoucích pracovníků ve vzdělávání</li> <li>osobnostně sociálního rozvoj pedagogických pracovníků</li> <li>zvýšení kompetencí a kapacit v oblasti nepedagogické – právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP</li> <li>podpora a zajištění přenosu dobré praxe.</li> </ul>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>Podpora matematické gramotnosti</li> <li>Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)</li> <li>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</li> </ul>
Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li> <li>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li> <li>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> <li>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</li> <li>Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</li> </ul>
Vazba na doplněná opatření	<ul style="list-style-type: none"> <li>Všeobecná podpora vzdělávání (poradenství a administrativní servis)</li> </ul>
Předpokládané indikátory	počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných projektů, počet akcí



Priorita 3 - Rozvoj a zkvalitňování neformálního a zájmového vzdělávání

<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj a zkvalitnění neformálního a zájmového vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl 3.1 - Dostupné a kvalitní zájmové vzdělávání</b></p> <p>Udržení dostupnosti zájmového vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality. Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohli zapojovat do zájmového vzdělávání. Rozvoj kapacit organizací, modernizace budov a vybavení. Zajištění adekvátních prostorových kapacit a moderního vybavení pro vzdělávání v 21. století.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>• Podpora matematické gramotnosti</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</li> <li>• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul>
<b>Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností dětí a žáků</li> <li>• Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</li> </ul>
<b>Vazba na doplněná opatření</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravý životní styl</li> <li>• Znalost regionu a tradic</li> <li>• Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</li> </ul>
<b>Předpokládané indikátory</b>	počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných projektů, počet akcí

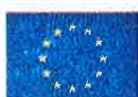




<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj a zkvalitňování neformálního a zájmového vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl 3.2 - Dostupné a kvalitní neformální vzdělávání</b></p> <p>Udržení dostupnosti neformálního vzdělávání, jeho rozvoj a zvyšování kvality. Vytváření podmínek pro to, aby se každé dítě a žák mohli zapojovat do neformálního vzdělávání. Rozvoj kapacit organizací, modernizace budov a vybavení. Zajištění adekvátních prostorových kapacit a moderního vybavení pro vzdělávání v 21. století.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>• Podpora matematické gramotnosti</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</li> <li>• Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul>
<b>Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností dětí a žáků</li> <li>• Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</li> </ul>
<b>Vazba na doplněná opatření</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravý životní styl</li> <li>• Znalost regionu a tradic</li> <li>• Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</li> </ul>
<b>Předpokládané indikátory</b>	<b>počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných projektů, počet akcí</b>



<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj a zkvalitňování neformálního a zájmového vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl 3.3 - Spolupráce aktérů v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání</b></p> <p>Tento cíl se zaměřuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posílení vzájemné spolupráce organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NZV),</li> <li>• posílení spolupráce NZV a mateřských škol,</li> <li>• posílení spolupráce NZV a základních škol,</li> <li>• posílení spolupráce NZV a rodičů,</li> <li>• posílení spolupráce NZV a středních škol, posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.</li> <li>• posílení spolupráce s poskytovateli sociálních služeb – např. Charita – nízkoprahové zařízení TRIUMF, OSPOD a další.</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>• Podpora matematické gramotnosti</li> <li>• Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>• Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.</li> <li>• Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul>
<b>Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariérové poradenství v základních školách</li> <li>• Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>• Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>• Rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností dětí a žáků</li> <li>• Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</li> </ul>
<b>Vazba na doplněná opatření</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdravý životní styl</li> <li>• Znalost regionu a tradic</li> <li>• Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</li> </ul>
<b>Předpokládané indikátory</b>	<b>počet realizovaných projektů, počet akcí spolupráce</b>



<b>Priorita 3</b>	<b>Rozvoj a zkvalitňování neformálního a zájmového vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p><b>Cíl 3.4 – Rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání a všeobecná podpora zájmového a neformálního vzdělávání</b></p> <p>Tento cíl se zaměřuje na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj pedagogických, didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> <li>prohloubení a rozvoj manažerských kompetencí vedoucích pracovníků ve vzdělávání</li> <li>osobnostně sociálního rozvoj pedagogických pracovníků</li> <li>zvýšení kompetencí a kapacit v oblasti nepedagogické – právní, ekonomické a grantové poradenství, podpora v oblasti IT, účetnictví, administrativy, BOZP</li> <li>podpora a zajištění přenosu dobré praxe.</li> </ul>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>Podpora matematické gramotnosti</li> <li>Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> <li>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul>
<b>Vazba na průřezová a volitelná témata dle Postupů MAP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</li> </ul>
<b>Vazba na doplněná opatření</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Všeobecná podpora vzdělávání (poradenství a administrativní servis)</li> </ul>
<b>Předpokládané indikátory</b>	počet podpořených osob, počet podpořených škol, počet realizovaných projektů, počet akcí



### 3.6 Vazba cílů MAP na opatření

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Šedé pole = přímá vazba cíle na opatření

	Priorita 1				Priorita 2				Priorita 3			
	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4
Podpora čtenářské gramotnosti	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Podpora matematické gramotnosti	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Rozvoj potenciálu každého žáka	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	x	xx	xx	xxx		xx	xx	xxx	xx	xx	xx	xxx
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Kariérové poradenství v základních školách	x	x	x	x	x	xxx	xxx	x	x	x	xxx	x
Rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Rozvoj kulturního povědomí a prezentačních dovedností dětí a žáků	x	xxx	xxx	x	x	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	x
Investice do rozvoje kapacit základních škol	x	x	x	x	xxx	x	x	x	x	x	x	x
Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy	xx	xx	x	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx	xx





## 4 PRIORITIZACE TÉMAT

Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje IPI, IPRÚ a CLLD, ale i pro další nástroje včetně investic z rozpočtu zřizovatele zpracovaný pro ORP, území MAP ORP Rožnov pod Radhoštěm. V tabulce jsou proto uvedeny veškeré potřebné investiční záměry na podporu zkvalitnění vzdělávání.

Souhrnný přehled investičních priorit MŠ, ZŠ a zájmových a neformálních organizací je uvedený v příloze č.1 tohoto dokumentu



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## 5 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

Implementační část Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání představuje klíčový krok v procesu realizace definovaných strategií a cílů. Tato fáze se zaměřuje na konkrétní opatření a projekty, které mají posílit vzdělávací prostředí v oblasti ORP Rožnov pod Radhoštěm.

Celý proces implementace je reflektován v třech dokumentech: Akční plán MAP pro období 09/2022-12/2023, Akční plán MAP pro období 1/2024-12/2024 a Akční plán MAP pro období 1/2025-12/2025. Tyto plány nevznikly náhodně, ale na základě důkladné analýzy a plánování v rámci pracovních skupin, kde došlo k rozpracování Strategického rámce priorit MAP do konkrétních aktivit, jejichž následná realizace přispěje k dosažení stanovených cílů jednotlivých priorit. Odborníci z různých oblastí území, zapojení do procesu participace, a výstupy minikonference tvoří základ, na kterém stojí tato ambiciózní, avšak reálná strategie pro rozvoj vzdělání na Rožnovsku.

V každém akčním plánu najdeme konkrétní projekty a opatření, která mají transformovat teoretické záměry na praktickou skutečnost. Tyto plány jsou nejen dokumentem plným nápadů, ale představují konkrétní podněty pro další kroky a posouvají celý projekt MAP kupředu. Přílohy 2, 3 a 4 této kapitoly obsahují detailní rozpracování jednotlivých akčních plánů na příslušná období, nabízející tak komplexní pohled na plánované aktivity.

## 6 Závěr

Realizačnímu týmu se podařilo s pomocí pracovních skupin, řídicího výboru a dalších zapojených subjektů vytvořit platformu spolupráce. Cílem je zlepšovat školství na Rožnovsku. Za 2 roky realizace projektu se podařilo uskutečnit desítky plánování a přípravy dalšího zkvalitňování vzdělávání v území. V řadě aktivit se MAP Rožnovsko stal inspirací pro jiné kolegy z kraje, ale i České republiky.

Děkuji všem, kteří se zúčastňují pracovních setkání a jednání, za podnětné připomínky. Děkuji za Váš čas, ochotu dále se vzdělávat a pracovat na věcech veřejných. Témat, která jsme společně otevřeli je hodně, čeká nás spousta další práce. Přeji nám všem hodně úspěchů a těším se na další spolupráci.



Ing. Jan Kučera, MSc.  
Předseda Řídicího výboru MAP

## 7 Seznam zkratk

BOZP	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MěÚ	Městský úřad
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
NNO	Nestátní nezisková organizace
NÚV	Národní ústav vzdělávání
NZV	Neformální a zájmové vzdělávání
OP PPR	Operační program Praha - pól růstu ČR
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
RVP	Rámcový vzdělávací program
ŘV	Řídící výbor
SO	Správní obvod
SPC	Speciální pedagogické centrum
SŠ	Střední škola
SVČ	Středisko volného času
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠVP	Školní vzdělávací program
ÚP	Úřad práce
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola



## 8 Seznam příloh

**Příloha č. 1: Strategický rámec priorit MAP do r. 2025 pro ORP Rožnov pod Radhoštěm – investiční priority**

**Příloha č. 2: Akční plán MAP na období 09/2022-12/2023 pro ORP Rožnov p. R.**

**Příloha č. 3: Akční plán MAP na období 1/2024-12/2024 pro ORP Rožnov p. R.**

**Příloha č. 4: Akční plán MAP na období 1/2025-12/2025 pro ORP Rožnov p. R.**

